

Atlas sociolingüístico de Pueblos Indígenas de América Latina

Fichas nacionales

Honduras

Area geocultural

Baja Centroamérica

Población Total Honduras

| Censo nacional 2001 | Estimación 2010 ¹ |
|------------------------|------------------------------|
| 6.076.885 ² | 8.203.000 |
| 6.535.344 ³ | |

Población Indígena⁴

| Censo nacional 2001 | Estimación Grünberg 2003 ⁵ |
|---------------------|---------------------------------------|
| 427.943 | 413.000 |

Porcentaje de población indígena a nivel nacional

| Censo nacional 2001 ⁶ |
|----------------------------------|
| 7,04% |
| 6,54% |

Pueblos y lenguas indígenas

| | Censo Nacional 2001 | Grünberg 2003 |
|--------------------------------------|---------------------|----------------|
| Número de Pueblos Indígenas | 7 | 9 ⁷ |
| Número de lenguas indígenas habladas | 5 | |

Pregunta censal

¹ CEPAL/CELADE 2005 **Dinámica demográfica y desarrollo en América Latina y El Caribe**. Santiago de Chile: CEPAL. www.eclac.org/publicaciones/xml/6/21136/LCL2235e-P.pdf consulta 14.1.10

² Cifra que se genera en REDATAM en la página oficial del INE Honduras. www.ine-hn.org/censo2001/indexcenso2001.html. Consulta 14.1.10

³ Cifra ("ajustada por omisión censal") que se genera al revisar el XVI Censo de Población y V de Vivienda en la página oficial del INE Honduras www.ine-hn.org/censo2001/indexcenso2001.html. Consulta 14.1.10

⁴ No incluye a los creoles, que suman 12.370 en el censo 2001.

⁵ Grünberg 2003. "Tierras y territorios indígenas en Centroamérica" en base a datos de "Pueblos Indígenas y Ecosistemas Naturales en Centroamérica y el Sur de México" en National Geographic's and Native Lands 2002 y "Perfil de los Pueblos Indígenas" en Banco Mundial 2000-2002. www.latautonomy.org/Grunbergtierras_indig-CA2003.pdf. Consulta 14.1.10

⁶ % según el REDATAM y según la cifra del Censo, como se explica en los pies de página 2 y 3

⁷ Grünberg (2003:5) incluye en su lista de pueblos (indígenas) de Honduras a los nahoas (1.300 personas) y texiguates (2.300)

Atlas sociolingüístico de Pueblos Indígenas de América Latina

Fichas nacionales

La pregunta en la boleta censal del año 2001 que se aplicó a todas las personas, dice: ¿A qué grupo poblacional pertenece? Las opciones de respuesta son: Garífuna, Negro inglés, Tolupán, Pech (Paya), Misquito, Lenca, Tawahka (Sumo), Chortí y otro.

Marco jurídico

| Organo o cuerpo jurídico | Artículo | Especificación |
|--|--|--|
| <p>Constitución Política de la República de Honduras de 1982</p> <p>Decreto Legislativo 26 de 1994 que ratifica el Convenio 169 de la OIT</p> <p>Acuerdo Presidencial 719-EP de 1994 de la Oficialización de la política bilingüe e intercultural en Honduras.</p> | <p>Artículo 6</p> <p>Artículo 172, 173</p> | <p>El idioma oficial de Honduras es el español. El Estado protegerá su pureza e incrementará su enseñanza.</p> <p>Toda riqueza antropológica, arqueológica, histórica y artística de Honduras forma parte del patrimonio cultural de la Nación. La Ley establecerá las normas que servirán de base para su conservación, restauración, mantenimiento y restitución en su caso.</p> <p>Reconoce el derecho de los pueblos indígenas a su identidad, diversidad y diferencia de los estados nacionales.</p> <p>- El Estado hondureño reconoce “el carácter pluricultural y plurilingüístico de la sociedad hondureña y asume dicha diversidad como recurso para el desarrollo interno, en particular para el desarrollo integral de las comunidades nacionales.”</p> <p>- La Educación Bilingüe Intercultural propiciará el rescate, potenciación y desarrollo de las lenguas y culturas indígenas; al mismo tiempo, permitirá a los estudiantes indígenas, el adecuado manejo de la lengua oficial, así como el de los elementos estratégicos de la cultura nacional y universal, en tanto estos contribuyen al desarrollo integral de dichas etnias y de toda la sociedad.</p> <p>- La Educación Bilingüe Intercultural promoverá un bilingüismo de mantenimiento para rescatar y desarrollar las lenguas vernáculas.</p> <p>- Para las etnias que poseen una lengua a punto de extinguirse o que han perdido definitivamente su lengua vernácula y ahora son monolingües en</p> |

Atlas sociolingüístico de Pueblos Indígenas de América Latina

Fichas nacionales

| | | |
|---|--|--|
| <p>Decreto 93 del Congreso Nacional de Institucionalización del Programa Nacional para las Etnias Autóctonas y Afroantillanas de Honduras (PRONEEAAH) en 1997</p> <p>Conversión de PRONEEAAH en Dirección General de Educación Intercultural Multilingüe en 2009.</p> | | <p>español, la educación partirá de la cultura ancestral, sin desmedro de facilitar el acceso y manejo de la cultura nacional y universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la modalidad de la Educación Bilingüe Intercultural y en vista de la prioridad estatal a favor de una población cuya lengua dominante es la lengua vernácula, la política de educación será de bilingüismo en lenguas vernáculas maternas, como medio principal de comunicación pedagógica y de rescate y desarrollo de estas mismas lenguas. - Se institucionaliza la Educación Bilingüe Intercultural mediante la creación del Programa Nacional de Educación para las Etnias Autóctonas y Afroantillanas de Honduras, PRONEEAAH, en sus modalidades bilingüe e Intercultural, que dependerá de la Secretaria de Educación Pública. - El PRONEEAAH tendrá a cargo la planificación, organización desarrollo, supervisión y evaluación de los recursos educativos que faciliten y tecnifiquen la educación de las poblaciones indígenas y afroantillanas del país. - Oficialización del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe del PRONEEAAH en los centros educativos propuestos por las federaciones de los pueblos indígenas y afrohondureños. - Inicio de una nueva etapa del Programa de Formación Docente para los pueblos Lenca, Ch'orti', Pech, Miskitu, Isleño y Tolpán |
|---|--|--|

Atlas sociolingüístico de Pueblos Indígenas de América Latina

Fichas nacionales

Reconocimiento Territorial

Existe la figura legal de “tierra comunal” para la legalización de la propiedad colectiva de las comunidades del “sector étnico” mediante un programa específico para tierras indígenas. Sin embargo, “tierras comunales” se limita a tierras de uso agropecuario, no al hábitat funcional de cada pueblo.

Educación Intercultural Bilingüe

El Programa Nacional para las Etnias Autóctonas y Afroantillanas de Honduras (PRONEEAAH) fue creado en 1994 con el objetivo de planificar, supervisar y evaluar los servicios educativos hacia las poblaciones indígenas y afrodescendientes, reconociendo los derechos de los pueblos indígenas a una educación intercultural bilingüe de calidad, con base en los conocimientos y experiencias propias, potenciando y desarrollando las lenguas indígenas y usándolas como lenguas instrumentales, junto al castellano, en todo el proceso escolar, para responder a las expectativas sociales de cada una de las distintas comunidades indígenas y negras de Honduras. En 2009, PRONEEAAH se convirtió en la Dirección General de Educación Intercultural Multilingüe. Entre sus logros, se han elaborado textos y materiales de apoyo para la primaria completa en siete lenguas y se han organizado capacitaciones a maestros para la EIB.

Entre las experiencias exitosas de EIB en Honduras están el Programa de Educación Bilingüe del pueblo Tawahka (PEBIT) de formación docente, producción de planes de estudio y textos, investigación lingüística y etnográfica y construcción de edificios escolares, que finalizó en 2005; la experiencia piloto del Comité de Educación Bilingüe Intercultural para la Moskitia Hondureña (CEBIMH) con capacitación docente en enseñanza de segunda lengua y adecuación curricular y producción de materiales. También hubo un programa piloto de alfabetización en comunidades garífunas con docentes bilingües que produjeron material sobre la lengua y cultura garífuna.

Población, ubicación y lenguas de los pueblos indígena

| Pueblo | Región | Transfronterizo con | Número Población según Censo 2001 | Número de población estimada ⁸ | Lengua/Familia lingüística |
|------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|
| Tawahka o Sumu Tawahka | Oriente | Nicaragua | 2.463 | 1.350 | tawahka/Misumalpa |
| Pech o Paya | Norte y Centro | Norte y entro | 3.848 | 2.900 | pech/Chibcha |
| Tolupán o Xicaque | Centro | | 9.617 | 25.000 | tolupan/independiente |
| Ch'orti' | Suroccidente | Guatemala | 34.453 | 6.000 | ch'orti'/Maya extinto |
| Garífuna | Costa del Caribe | Belice, Guatemala, | 46.448 | 200.000 | garífuna/Arawak |

⁸ Grünberg 2003

Atlas sociolingüístico de Pueblos Indígenas de América Latina

Fichas nacionales

| | | | | | |
|---------|------------------|-------------|---------|---------|---------------------------------------|
| | | Nicaragua | | | |
| Miskitu | Costa del Caribe | Nicaragua | 51.607 | 64.000 | miskitu/Misumalpa |
| Lenca | Suroccidente | El Salvador | 279.507 | 110.000 | lenca/independiente extinto |

Principales organizaciones indígenas en el país aglutinadas por la

Confederación de Pueblos Autóctonos de Honduras (CONPAH)

| Pueblo | Organización |
|-----------|---|
| Garífunas | OFRANEH (Organización Fraternal Negra) |
| Tolupán | FETRIXY (Federación de Tribus Xicaques de Yoro) |
| Pech | FETRIPH (Federación de Tribus Indígenas Pech de Honduras) |
| Misquitos | MASTA (Mosquitia Asla Takanka/Unidad de la Mosquitia) |
| Lencas | ONILH (Organización Nacional de los Indígenas Lencas de Honduras) |
| Tawahkas | FITH (Federación Indígena Tawahka de Honduras) |
| Chortí | Consejo Nacional Indígena Maya Chortí de Honduras (CONIMCHH). |
| Nahoas | Federación de Indígenas Nahuas de Honduras (FINAH). |

Otra información relevante sobre el censo

| |
|---|
| Las federaciones de los pueblos indígenas discrepan con las cifras de población indígena que se registraron en el Censo 2001 y aseguran que los datos reales son mucho más altos. |
|---|

Especialistas que trabajaron en el Atlas

| | |
|------------------------|----------------------|
| Arja Koskinen | arjakos@gmail.com |
| Amadeo Bonilla Alvarez | auyaamadeo@yahoo.com |

Atlas sociolingüístico de Pueblos Indígenas de América Latina
Fichas nacionales
