



# Schulinspektionen im Schuljahr 2014/2015



Schulinspektion

## Impressum

### Herausgeber

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft  
Bernhard-Weiß-Str. 6  
10178 Berlin

Internet: [www.berlin.de/sen/bildung](http://www.berlin.de/sen/bildung)

### Redaktion

Schulinspektion  
Ruth Ahrens, II F 3  
Telefon +49 30 902299212  
E-Mail [ruth.ahrens@senbjw.berlin.de](mailto:ruth.ahrens@senbjw.berlin.de)

### Verantwortlich

Margit Boekhoff, II F  
Telefon +49 30 902299202  
E-Mail [margit.boekhoff@senbjw.berlin.de](mailto:margit.boekhoff@senbjw.berlin.de)

### Fotos

Fotolia/Christian Schwier (Titel)

**INHALT**

1.	INSPEKTIONEN IM SCHULJAHR 2014/2015.....	4
2.	SCHULQUALITÄT.....	5
2.1	Qualitätsprofile der 119 Schulen im Schuljahr 2014/2015.....	5
3.	UNTERRICHTSQUALITÄT .....	7
3.1	Ergebnisse der durchgeführten 4680 Unterrichtsbesuche.....	7
3.2	Clusterbildung der Unterrichtssequenzen.....	8
3.3	Unterrichtsprofile.....	9
3.4	Verteilung der Bewertung aus 18165 Unterrichtsbeobachtungen .....	10
4.	ANHANG .....	11
4.1	Feedback der Schulen .....	11
4.2	Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Schulart.....	12
4.3	Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Bezirk .....	14
4.4	Allgemeine Daten zu den besuchten Unterrichtssequenzen.....	16
4.5	Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Schulart .....	19
4.6	Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Bezirk.....	21
4.7	Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Schulart.....	23
4.8	Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Bezirk.....	25

## 1. INSPEKTIONEN IM SCHULJAHR 2014/2015

**Tabelle 1: Verteilung der Inspektionen auf Bezirke und Schularten<sup>1</sup>**

	Schulart						Gesamt
	A	B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
Mitte			7	3	1	1	12
Friedrichshain-Kreuzberg			6		1	1	8
Pankow			7			2	9
Charlottenburg-Wilmersdorf			7			1	8
Spandau			5	3	1	1	10
Steglitz-Zehlendorf			6			2	8
Tempelhof-Schöneberg			7	2		2	11
Neukölln			3	1		2	6
Treptow-Köpenick			5	1		1	7
Marzahn-Hellersdorf			6	2			8
Lichtenberg			6	2	1	1	10
Reinickendorf			6	1	1		8
Zweiter Bildungsweg	7						7
Zentral verwaltete Schulen		7					7
<b>Gesamt</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>119</b>

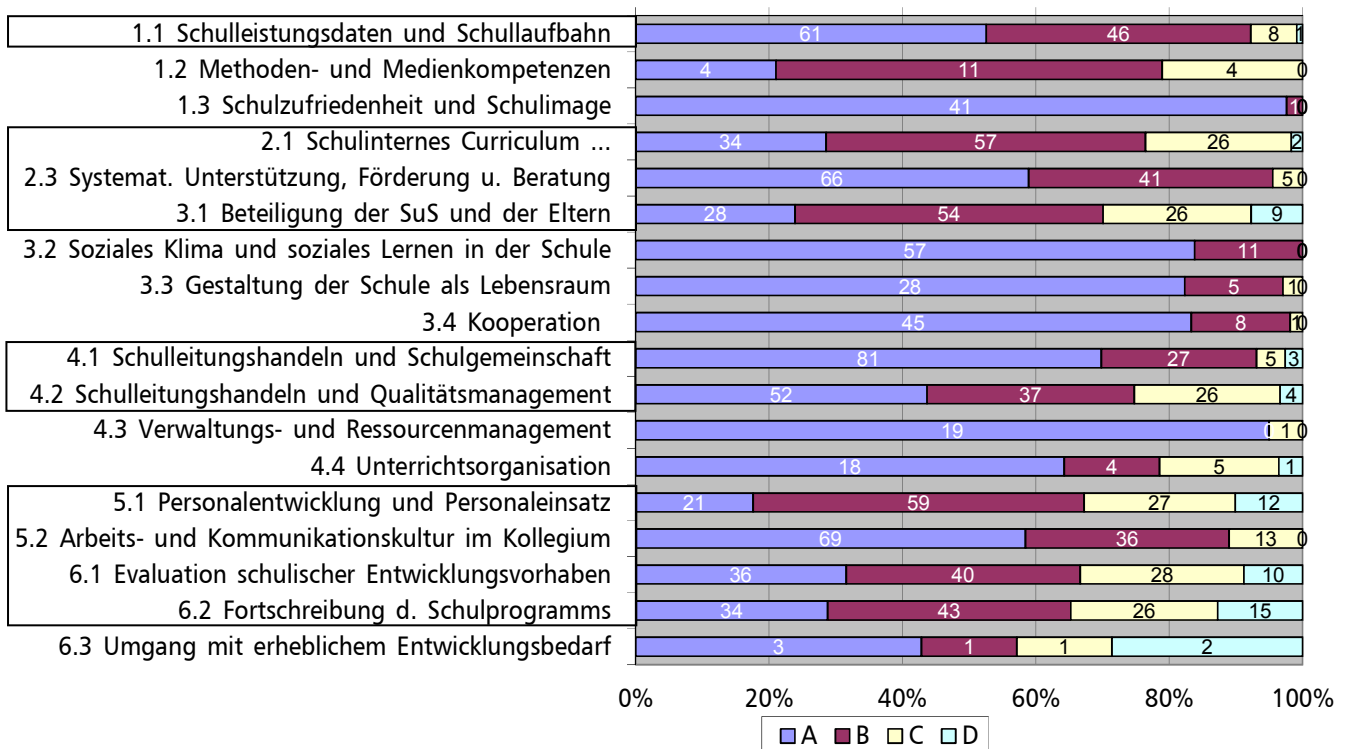
<sup>1</sup> Abkürzungen der Schularten:

**A:** Schulen des Zweiten Bildungsweges (Abendgymnasien und Kollegs) **B:** Berufliche Schulen **G:** Grundschulen  
**K:** Integrierte Sekundarschulen **Y:** Gymnasien **S:** Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt  
**SG:** Kooperierende Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt

## 2. SCHULQUALITÄT

Die Bewertung der Qualitätsmerkmale erfolgte weiterhin auf der Viererskala von „A“ (stark ausgeprägt) bis „D“ (schwach ausgeprägt). Hinter diesen zusammenfassenden Bewertungen liegen Einzelbewertungen von ca. 330 Indikatoren auf der Grundlage der im Handbuch Schulinspektion festgelegten Normierung.

### 2.1 Qualitätsprofile der 119 Schulen im Schuljahr 2014/2015<sup>2</sup>



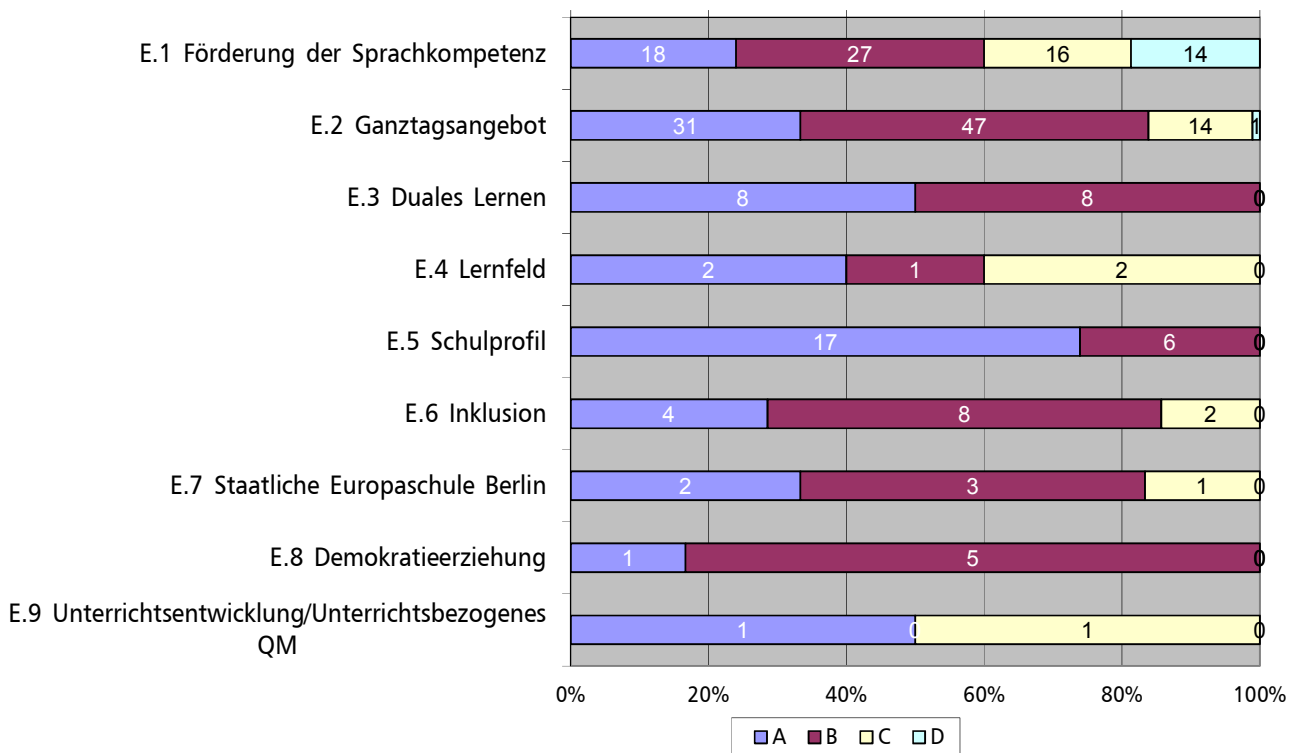
<sup>2</sup> Bei den mit Rahmen versehenen Qualitätsmerkmalen handelt es sich um Pflichtmerkmale, die an allen Schulen evaluiert werden. Aus den weiteren Merkmalen wählen die Schulen für sie relevante aus, um auf mindestens 15 zu evaluierende Qualitätsmerkmale zu kommen. Die Auswertung bezieht sich daher bei diesen Merkmalen nicht auf alle 119 Schulen, sondern auf eine niedrigere Ausgangszahl. Die jeweils absolute Zahl an Schulen, auf deren Grundlage die prozentuale Verteilung basiert, ist in den farbigen Balkenabschnitten ausgewiesen.

Das Qualitätsmerkmal 6.3 kommt nur zum Tragen, wenn in einer Schule in der vorherigen Inspektion ein erheblicher Entwicklungsbedarf festgestellt worden ist, daher ist die Summe der absoluten Zahlen sehr klein und der prozentuale Anteil entsprechend höher.

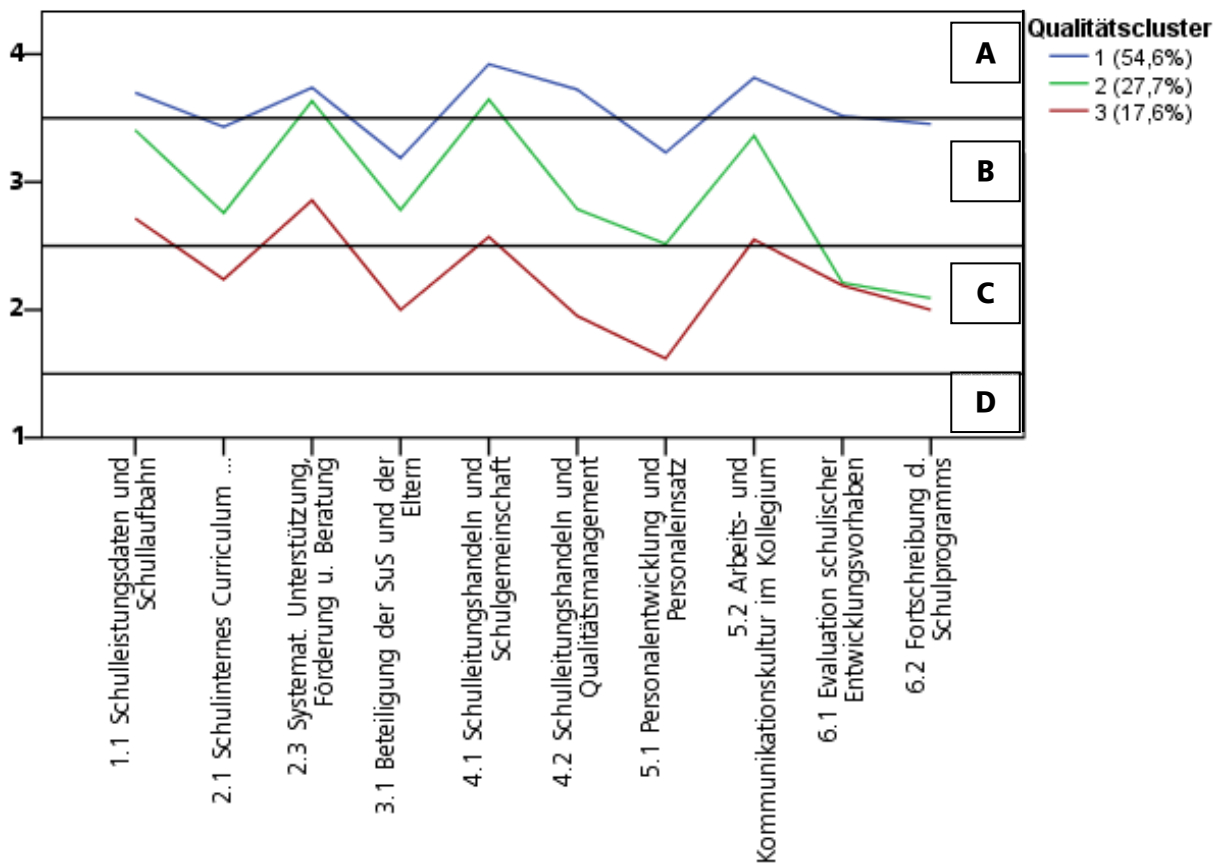
#### Erläuterungen zum Diagramm auf Seite 6

Die ergänzenden Qualitätsmerkmale beziehen sich auf die jeweilige Schulspezifika und können sowohl verpflichtend als auch wählbar sein. Für Grundschulen bzw. Integrierte Sekundarschulen ist beispielsweise E.2 ein Pflichtmerkmal. Auch hier liegt die Anzahl der Schulen, an denen die Merkmale evaluiert wurden, unter der Gesamtzahl von 119.

**Qualitätsprofile Schuljahr 2014/2015 Ergänzende Qualitätsmerkmale**



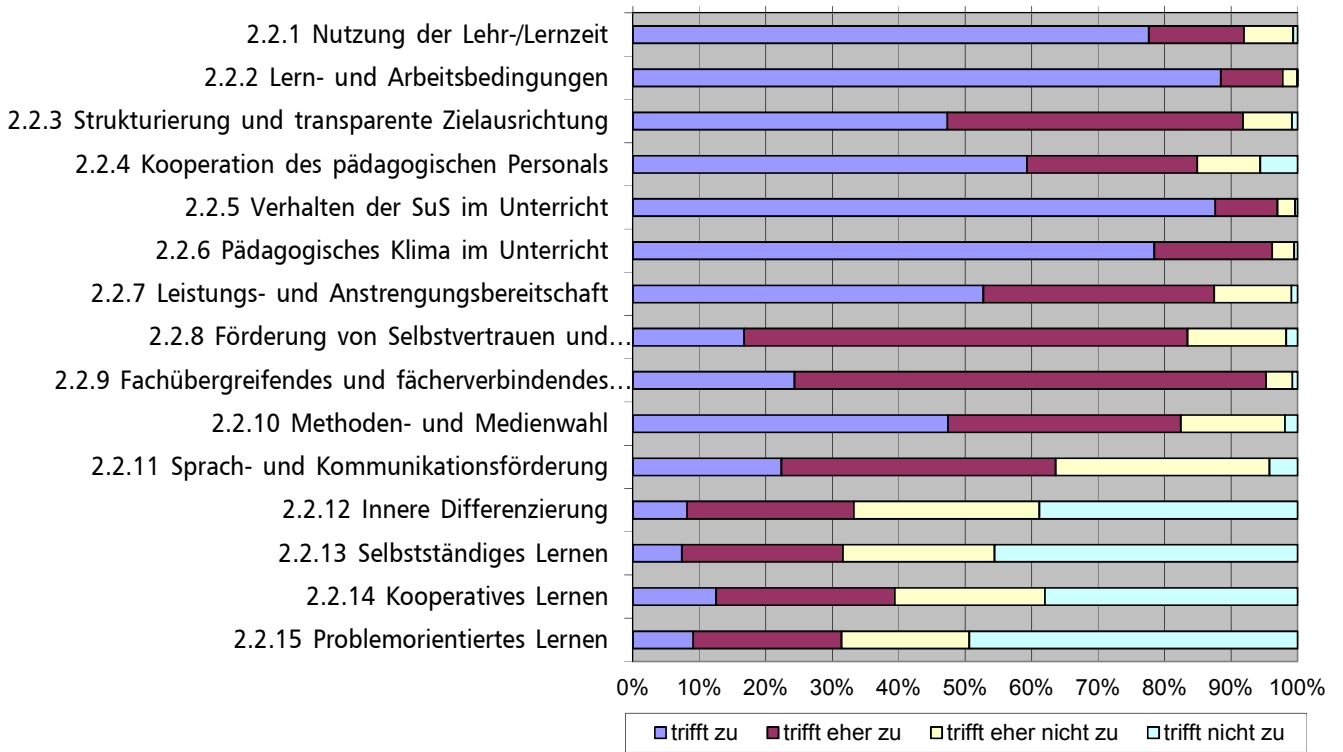
**Abbildung 1: Cluster aus 119 Qualitätsprofilen (verpflichtende Qualitätsmerkmale)**



### 3. UNTERRICHTSQUALITÄT

#### 3.1 Ergebnisse der durchgeführten 4680 Unterrichtsbesuche

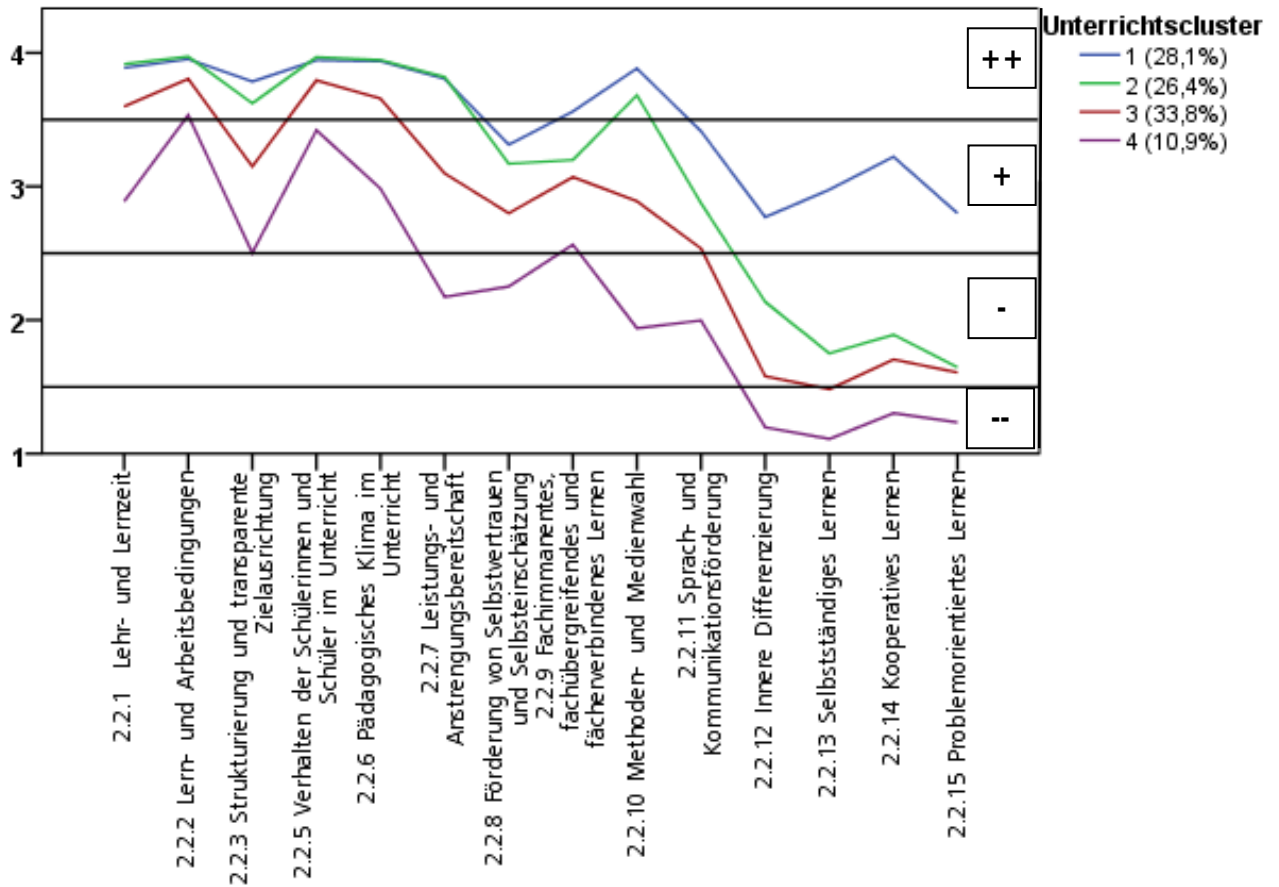
4680 Unterrichtssequenzen Schuljahr 2014/2015



### 3.2 Clusterbildung der Unterrichtssequenzen

Eine Clusteranalyse auf der Datenbasis von 4680 Unterrichtssequenzen ergibt hinsichtlich der mittleren Bewertungen<sup>3</sup> eine Einteilung in vier deutlich unterscheidbare Cluster mit jeweils in sich vergleichbaren Unterrichtsprofilen.

Abbildung 2: Cluster aus 4680 Unterrichtsbesuchen



<sup>3</sup> Zu diesem Zweck wurden die Bewertungen von „trifft zu (++)“ bis „trifft nicht zu (--)“ in die absteigenden Werte 4 bis 1 kodiert.



### 3.3 Unterrichtsprofile

**Tabelle 2: Verteilung der Bewertungen in 119 Unterrichtsprofilen**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	113	6		
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	117	2		
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	85	34		
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals <sup>4</sup>	44	20	2	
2.2.5 Verhalten im Unterricht	116	3		
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	118	1		
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	94	19	6	
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	1	115	3	
2.2.9 Fachimmanentes, fachübergr. u. fächerverbind. Lernen	16	102	1	
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	69	45	5	
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	6	65	41	7
2.2.12 Innere Differenzierung		9	36	74
2.2.13 Selbstständiges Lernen <sup>4</sup>		1	30	87
2.2.14 Kooperatives Lernen <sup>4</sup>		8	55	55
2.2.15 Problemorientiertes Lernen		5	26	88

**Tabelle 2a: Verteilung der vergleichenden Bewertungen von 119 Unterrichtsprofilen**

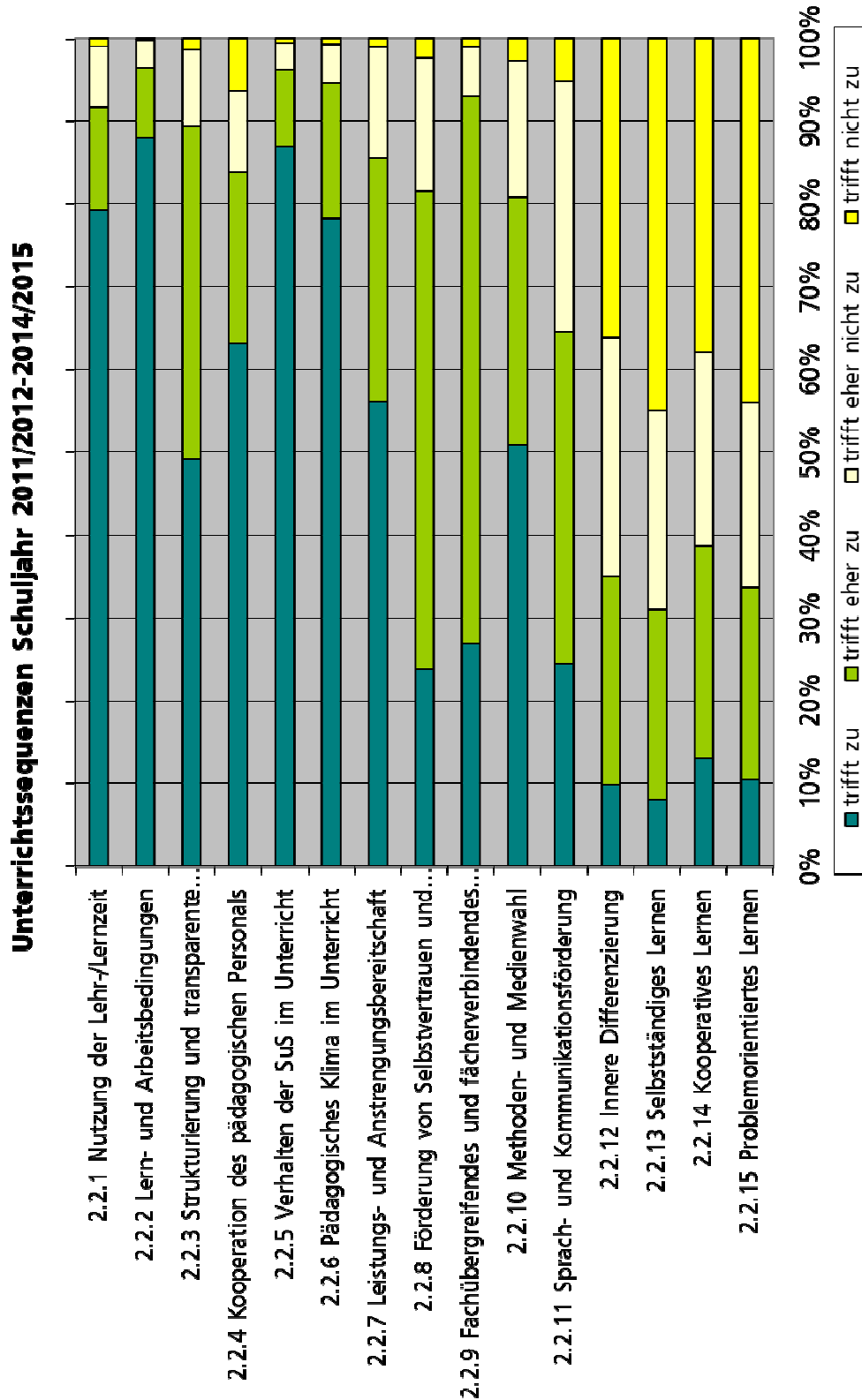
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	6	94	17	2
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	25	87	7	
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	4	75	37	3
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals <sup>4</sup>	15	28	18	5
2.2.5 Verhalten im Unterricht	22	86	10	1
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	17	92	9	1
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	39	65	12	3
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	11	94	14	
2.2.9 Fachimmanentes, fachübergr. u. fächerverbind. Lernen	3	75	37	4
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	20	75	21	3
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	16	65	36	2
2.2.12 Innere Differenzierung	12	56	47	4
2.2.13 Selbstständiges Lernen <sup>4</sup>	1	43	66	8
2.2.14 Kooperatives Lernen <sup>4</sup>	1	54	54	9
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	5	25	51	38

<sup>4</sup> Die Werte beziehen sich auf eine Datengrundlage, die unter 119 liegt, da dieses Unterrichtsmerkmal nicht an jeder Schule bewertet wird.

### 3.4 Verteilung der Bewertung aus 18165 Unterrichtsbeobachtungen

Dem folgenden Diagramm ist die Verteilung der Bewertungen aus den 18165 Unterrichtsbeobachtungen der Schuljahre 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 und 2014/2015 zu entnehmen.

Abbildung 3: Verteilung der Bewertungen aus 18165 Unterrichtsbeobachtungen



## 4. ANHANG

### 4.1 Feedback der Schulen

Tabelle 3: Feedback von 119 Schulen

	++	+	-	--	Summe
1. Wir haben vor der Inspektion ausreichend Informationen über das Verfahren erhalten.	93	3	0	0	96
2. Durch das Vorgespräch wurde die Schule gut auf die Inspektion vorbereitet.	82	14	0	0	96
3. Die angefragten schulischen Dokumente konnten wir ohne große zusätzliche Belastung bereitstellen.	36	36	21	3	96
4. Der Kontakt zwischen Inspektorenteam und Schule vor der Inspektion gestaltete sich reibungslos.	83	12	1	0	96
5. Das Inspektionsteam war für Rückfragen unproblematisch zu erreichen.	82	13	1	0	96
6. Die Inspektionstage verliefen wie von Inspektionsteam angekündigt und besprochen.	83	8	0	3	94
7. Die Unterrichtsbesuche haben den Unterrichtsablauf kaum gestört.	63	31	1	0	95
8. Die Form der Unterrichtsbesuche war akzeptabel.	66	22	6	0	94
9. Die Inspektor/innen traten freundlich und höflich auf.	83	11	1	0	95
10. Die Inspektor/innen traten sachkundig und kompetent auf.	66	24	1	2	93
11. Wir haben in ausreichendem Maße die Gelegenheit bekommen, unsere eigene Sicht der Schulsituation zu präsentieren.	75	17	1	1	94
12. Durch die Inspektion wurde der normale Schulablauf wenig gestört.	53	36	6	1	96
13. Wir waren mit der Art und Weise der Durchführung an den beiden Inspektionstagen zufrieden.	67	18	6	2	93
14. In den Aussagen des Berichts erkennen wir unsere Schule wieder.	54	32	6	3	95
15. Die Schlussfolgerungen des Inspektionsteams können wir nachvollziehen.	59	28	5	3	95
16. Der Bericht benennt deutlich Stärken unserer Schule.	75	15	2	4	96
17. Der Bericht benennt deutlich Entwicklungsbedarf unserer Schule.	73	18	4	1	96
18. Der Bericht gibt uns für die weitere schulische Arbeit wichtige Impulse.	62	27	2	2	93
19. Das Inspektionsteam hat uns in dem Bericht fair beurteilt.	72	10	8	4	94
20. Die Berichtspräsentation auf der Schulkonferenz war für alle Beteiligten verständlich.	74	16	1	1	92
21. Die Berichtspräsentation hat das Verständnis des Berichts unterstützt.	64	17	7	2	90

## 4.2 Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Schulart<sup>5</sup>

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y (inkl. A)	
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	A	57,1	57,7	33,3	50,0	47,6	52,6
	B	42,9	39,4	46,7	50,0	33,3	39,7
	C		2,8	20,0		14,3	6,9
	D					4,8	0,9
2.1 Schulinternes Curriculum ...	A		39,4	6,7	20,0	19,0	28,6
	B	71,4	38,0	53,3	60,0	66,7	47,9
	C	28,6	21,1	33,3	20,0	14,3	21,8
	D		1,4	6,7			1,7
2.3 Systematische Unterstützung, Förderung u. Beratung	A	42,9	60,6	53,3	80,0	57,1	58,9
	B	57,1	36,6	26,7	20,0	42,9	36,6
	C		2,8	20,0			4,5
	D						
3.1 Beteiligung der SuS und der Eltern	A	14,3	21,1	6,7		52,4	23,9
	B	14,3	57,7	26,7	66,7	28,6	46,2
	C	71,4	16,9	33,3	33,3	14,3	22,2
	D		4,2	33,3		4,8	7,7
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	100,0	70,0	57,1	100,0	61,9	69,8
	B		22,9	21,4		38,1	23,3
	C		5,7	7,1			4,3
	D		1,4	14,3			2,6
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	42,9	42,3	40,0	60,0	47,6	43,7
	B	57,1	33,8	6,7	20,0	33,3	31,1
	C		21,1	40,0	20,0	19,0	21,8
	D		2,8	13,3			3,4
5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	A		23,9	13,3	20,0	4,8	17,6
	B	85,7	50,7	33,3	60,0	42,9	49,6
	C	14,3	16,9	26,7		47,6	22,7
	D		8,5	26,7	20,0	4,8	10,1

<sup>5</sup> Alle Angaben in den folgenden Tabellen stellen Prozentsätze dar.

Abkürzungen der Schularten:

**A:** Schulen des Zweiten Bildungsweges (Abendgymnasien und Kollegs) **B:** Berufliche Schulen **G:** Grundschulen  
**K:** Integrierte Sekundarschulen **Y:** Gymnasien **S:** Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt  
**SG:** Kooperierende Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y (inkl. A)	
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	A	57,1	60,6	64,3	60,0	47,6	58,5
	B	42,9	29,6	7,1	40,0	42,9	30,5
	C		9,9	28,6		9,5	11,0
	D						
6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben	A	66,7	30,9	7,1	40,0	38,1	31,6
	B		39,7	42,9	20,0	28,6	35,1
	C	16,7	23,5	28,6	20,0	28,6	24,6
	D	16,7	5,9	21,4	20,0	4,8	8,8
6.2 Fortschreibung des Schulprogramms	A	42,9	27,1	26,7	20,0	33,3	28,8
	B	28,6	38,6	40,0	40,0	28,6	36,4
	C	14,3	18,6	20,0	40,0	33,3	22,0
	D	14,3	15,7	13,3		4,8	12,7
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	A		30,6		33,3	22,2	24,0
	B	33,3	38,8	18,2		55,6	36,0
	C	66,7	14,3	36,4	33,3	22,2	21,3
	D		16,3	45,5	33,3		18,7
E.2 Ganztagsangebot	A	100,0	33,8	26,7		66,7	33,3
	B		53,5	40,0	66,7	33,3	50,5
	C		12,7	26,7	33,3		15,1
	D			6,7			1,1
E.3 <sup>6</sup> Duales Lernen	A			53,3			50,0
	B			46,7	100,0		50,0
	C						
	D						

<sup>6</sup> Bezogen auf die ergänzenden Qualitätsmerkmale E.4 bis E.9 liegen für eine Auswertung zu wenige Daten vor.

### 4.3 Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Bezirk

		Bezirk														
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zweiter Bildungsweg	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	A	45,5	50,0	55,6	25,0	88,9	62,5	45,5	50,0	71,4	25,0	55,6	50,0	57,1	57,1	52,6
	B	27,3	50,0	33,3	75,0		25,0	45,5	50,0	28,6	75,0	33,3	37,5	42,9	42,9	39,7
	C	18,2		11,1		11,1	12,5	9,1				11,1	12,5			6,9
	D	9,1														0,9
2.1 Schulinternes Curriculum ...	A	25,0	25,0	22,2	12,5	30,0	25,0	36,4		57,1	12,5	60,0	37,5	42,9		28,6
	B	33,3	50,0	44,4	87,5	40,0	50,0	54,5	83,3	42,9	50,0	10,0	37,5	42,9	71,4	47,9
	C	33,3	25,0	33,3		20,0	25,0	9,1	16,7		37,5	30,0	25,0	14,3	28,6	21,8
	D	8,3				10,0										1,7
2.3 Systemat. Unterstützung, Förderung u. Beratung	A	58,3	87,5	44,4	12,5	70,0	50,0	63,6	66,7	71,4	37,5	70,0	87,5		42,9	58,9
	B	25,0	12,5	55,6	87,5	20,0	50,0	27,3	33,3	28,6	50,0	30,0	12,5		57,1	36,6
	C	16,7				10,0		9,1			12,5					4,5
	D															
3.1 Beteiligung der SuS und der Eltern	A		37,5	11,1	25,0	20,0	50,0	45,5	16,7	14,3		33,3		71,4	14,3	23,9
	B	63,6	62,5	55,6	62,5	70,0	25,0	27,3	33,3	85,7	25,0	22,2	62,5	28,6	14,3	46,2
	C	9,1		33,3	12,5		25,0	18,2	33,3		62,5	33,3	25,0		41,4	22,2
	D	27,3				10,0		9,1	16,7		12,5	11,1	12,5			7,7
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	63,6	100,0	22,2	50,0	90,0	75,0	90,9	60,0	71,4	50,0	80,0	62,5	57,1	100	69,8
	B	9,1		77,8	37,5	10,0	12,5	9,1	20,0	28,6	37,5	10,0	37,5	42,9		23,3
	C	18,2			12,5				20,0		12,5					4,3
	D	9,1					12,5					10,0				2,6
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	50,0	37,5	22,2	25,0	60,0	50,0	54,5	50,0	57,1		60,0	25,0	71,4	42,9	43,7
	B		25,0	44,4	62,5	40,0	37,5	27,3	16,7	42,9	25,0	10,0	37,5	28,6	57,1	31,1
	C	33,3	37,5	33,3	12,5			18,2	33,3		75,0	20,0	37,5			21,8
	D	16,7					12,5					10,0				3,4

		Bezirk														
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zweiter Bildungsweg	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	A	25,0	25,0		25,0	20,0	12,5	36,4		28,6	12,5	30,0	12,5			17,6
	B	25,0	37,5	66,7	50,0	70,0	62,5	36,4	50,0	57,1	37,5	40,0	50,0	42,9	85,7	49,6
	C	8,3	37,5	22,2	25,0	10,0	25,0	18,2	33,3	14,3	25,0	20,0	25,0	57,1	14,3	22,7
	D	41,7		11,1				9,1	16,7		25,0	10,0	12,5			10,1
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	A	58,3	75,0	44,4	37,5	60,0	62,5	54,5	66,7	71,4	28,6	70,0	62,5	71,4	57,1	58,5
	B		25,0	44,4	62,5	30,0	25,0	36,4	33,3	28,6	42,9	20,0	37,5	14,3	42,9	30,5
	C	41,7		11,1		10,0	12,5	9,1			28,6	10,0		14,3		11,0
	D															
6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben	A	10,0	50,0	33,3	12,5	50,0	42,9	50,0	16,7	42,9		30,0		42,9	66,7	31,6
	B	40,0		22,2	62,5	40,0	28,6	20,0	50,0	42,9	75,0	30,0	37,5	42,9		35,1
	C		37,5	44,4	25,0		14,3	30,0	33,3	14,3	25,0	40,0	50,0	14,3	16,7	24,6
	D	50,0	12,5			10,0	14,3						12,5		16,7	8,8
6.2 Fortschreibung d. Schulprogramms	A	33,3	37,5	22,2	12,5	40,0	42,9	36,4	16,7	57,1		20,0	12,5	28,6	42,9	28,8
	B	41,7	12,5	33,3	50,0	50,0	14,3	36,4	16,7	42,9	50,0	30,0	50,0	42,9	28,6	36,4
	C		25,0	44,4	37,5	10,0	28,6	9,1	50,0		12,5	30,0	37,5	28,6	14,3	22,0
	D	25,0	25,0				14,3	18,2	16,7		37,5	20,0			14,3	12,7
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	A	27,3	28,6			25,0	50,0	33,3	16,7		12,5	42,9	16,7	40,0		24,0
	B	18,2	42,9	100,0	75,0	62,5		33,3	33,3	100,0		28,6	50,0	40,0	33,3	36,0
	C	27,3	14,3		25,0	12,5	50,0		33,3		37,5		16,7	20,0	66,6	21,3
	D	27,3	14,3					33,3	16,7		50,0	28,6	16,7			18,7
E.2 Ganztagsangebot	A	40,0	42,9	50,0	14,3	22,2	42,9	33,3	20,0	50,0		50,0	25,0		100,0	33,3
	B	50,0	57,1	50,0	85,7	66,7	42,9	22,2	80,0	16,7	62,5	37,5	50,0			50,5
	C	10,0				11,1	14,3	44,4		33,3	37,5		25,0			15,1
	D											12,5				1,1
E.3 <sup>7</sup> Duales Lernen	A	33,3				66,7		50,0		100,0	50,0	100,0				50,0
	B	66,7				33,3		50,0	100,0		50,0		100,0			50,0
	C															
	D															

<sup>7</sup> Bezogen auf die ergänzenden Qualitätsmerkmale E.4 bis E.9 liegen für eine Auswertung zu wenige Daten vor.

#### 4.4 Allgemeine Daten zu den besuchten Unterrichtssequenzen

##### Verteilung der Unterrichtsbesuche von der 1. bis zur 10. Unterrichtsstunde

	Häufigkeit	Prozent
01	873	18,7
02	635	13,6
03	1048	22,4
04	760	16,2
05	654	14,0
06	515	11,0
07	169	3,6
08	18	0,4
09	6	0,1
10	2	0,0
Gesamt	4680	100,0%

##### besuchter Stundenteil (Anfang, Mitte oder Ende einer Unterrichtsstunde)

	Häufigkeit	Prozent
Anfang	2103	44,9
Mitte	973	20,8
Ende	1604	34,3
Gesamt	4680	100,0

##### Lerngruppengröße nach Schulart

Schulart	Mittelwert	Median
Y	19,74	20,00
G	17,70	19,00
K	16,25	17,00
B	13,41	13,00
A	8,89	8,00
S (inkl. S/G)	6,08	5,00
Gesamt	16,44	17,00



**Lerngruppengröße nach Bezirk**

Bezirk	Mittelwert	Median
Steglitz-Zehlendorf	20,39	21,00
Pankow	18,83	20,00
Treptow-Köpenick	18,41	20,00
Charlottenburg-Wilmersdorf	18,37	20,00
Tempelhof-Schöneberg	18,18	18,00
Marzahn-Hellersdorf	17,16	18,00
Spandau	16,65	19,00
Friedrichshain-Kreuzberg	16,59	18,00
Neukölln	16,45	17,00
Lichtenberg	16,31	17,00
Mitte	15,81	17,00
Reinickendorf	15,44	17,00
Zentralverwaltete Schulen	13,41	13,00
Zweiter Bildungsweg	8,89	8,00
Gesamt	16,44	17,00

**Lerngruppengröße nach Bezirk und Schulart**

	Schulart					
	A	B	G	K	S (inkl. S/G)	Y
Mitte			16,44	15,92	4,47	15,81
Friedrichshain-Kreuzberg			16,95		8,68	16,59
Pankow			18,04			18,83
Charlottenburg-Wilmersdorf			18,05			18,37
Spandau			19,26	14,80	6,72	16,65
Steglitz-Zehlendorf			20,29			20,39
Tempelhof-Schöneberg			17,75	17,14		18,18
Neukölln			16,67	14,96		16,45
Treptow-Köpenick			18,52	18,33		18,41
Marzahn-Hellersdorf			17,80	15,56		17,16
Lichtenberg			16,99	17,37	3,87	16,31
Reinickendorf			16,03	18,81	6,32	15,44
Zweiter Bildungsweg	8,89					
Zentralverwaltete Schulen		13,41				

**Anzahl der im Unterricht anwesenden Lehrer/innen**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent
1	4195	89,6	89,6
2	465	9,9	9,9
3	19	0,4	0,4
4	1	0,0	0,0
Gesamt	4680	100,0	100,0

**Anzahl der im Unterricht anwesenden Erzieher/innen**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent
1	333	7,1	92,8
2	22	0,5	6,1
3	4	0,1	1,1
Gesamt	359	7,7	100,0
Fehlend	4321	92,3	
Gesamt	4680	100,0	

**Anzahl der im Unterricht anwesenden anderen (nicht)pädagogischen Mitarbeiter/innen**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent
1	281	6,0	90,4
2	23	0,5	7,4
3	7	0,1	2,3
Gesamt	311	6,6	100,0
Fehlend	4369	93,4	
Gesamt	4680	100,0	

Die in den beiden unteren Tabellen als „fehlend“ ausgewiesenen Daten beziehen sich auf Unterrichtssequenzen, in denen neben der Lehrkraft keine Erzieherinnen und Erzieher oder anderen nichtpädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter anwesend waren.

#### 4.5 Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Schulart

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y (inkl. A)	
2.2.1 Lehr- und Lernzeit	++	75,6	78,2	67,9	82,4	83,2	77,6
	+	13,6	14,3	19,3	12,6	11,5	14,3
	-	10,3	7,0	11,0	5,0	4,9	7,4
	--	0,6	0,5	1,7		0,4	0,6
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	++	87,1	91,2	84,6	86,2	85,8	88,4
	+	10,5	7,6	10,8	9,4	11,7	9,3
	-	2,5	1,2	4,4	4,4	2,6	2,2
	--			0,3			0,1
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	++	53,4	47,8	40,8	48,4	47,4	47,3
	+	42,1	45,1	44,9	44,0	44,1	44,5
	-	4,1	6,4	12,1	5,7	8,1	7,4
	--	0,4	0,6	2,2	1,9	0,4	0,8
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	++	54,8	63,1	42,4	54,2	58,3	59,3
	+	26,0	24,1	31,8	28,8	33,3	25,6
	-	11,0	8,5	11,8	15,3		9,5
	--	8,2	4,3	14,1	1,7	8,3	5,6
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	++	87,9	88,0	78,5	81,8	93,9	87,6
	+	9,2	9,6	14,5	11,9	5,1	9,4
	-	2,7	2,2	6,1	4,4	1,0	2,6
	--	0,2	0,3	0,9	1,9		0,4
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	++	83,2	78,5	69,9	86,2	80,6	78,4
	+	14,4	18,0	21,8	10,7	17,1	17,7
	-	2,5	2,9	7,1	3,1	2,2	3,3
	--		0,6	1,2		0,1	0,5
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	++	55,0	54,5	41,4	59,7	54,2	52,7
	+	34,3	33,6	37,5	26,4	37,0	34,7
	-	10,1	11,4	18,2	11,9	8,3	11,6
	--	0,6	0,5	2,9	1,9	0,6	0,9
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	++	13,8	18,7	12,4	18,9	16,4	16,8
	+	67,4	70,0	61,6	67,3	62,2	66,7
	-	17,5	10,1	21,9	11,9	20,1	14,8
	--	1,4	1,2	4,1	1,9	1,4	1,7
2.2.9 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	++	25,5	25,9	16,6	18,9	26,3	24,3
	+	71,0	69,5	74,4	73,0	71,3	70,9
	-	3,1	4,0	6,8	5,0	2,1	4,0
	--	0,4	0,5	2,2	3,1	0,3	0,8

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y (inkl. A)	
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	++	42,5	52,9	34,2	48,4	46,0	47,4
	+	38,8	33,7	34,7	36,5	36,3	35,0
	-	17,9	12,4	25,7	11,9	15,8	15,6
	--	0,8	1,0	5,4	3,1	1,9	1,9
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	++	16,2	22,9	16,6	18,2	28,7	22,4
	+	40,5	41,6	39,8	45,3	41,3	41,3
	-	38,4	31,5	36,5	32,7	27,6	32,2
	--	4,9	4,0	7,1	3,8	2,5	4,2
2.2.12 Innere Differenzierung	++	4,5	10,6	5,5	15,7	4,9	8,2
	+	22,2	28,6	19,0	36,5	20,6	25,1
	-	30,2	28,0	24,4	23,3	29,6	27,9
	--	43,0	32,7	51,0	24,5	44,9	38,8
2.2.13 Selbstständiges Lernen	++	10,5	6,3	6,3	7,0	9,0	7,4
	+	25,1	26,6	16,7	23,4	23,8	24,3
	-	25,1	23,4	18,2	24,2	23,2	22,8
	--	39,4	43,7	58,9	45,3	44,0	45,6
2.2.14 Kooperatives Lernen	++	13,8	11,6	10,5	10,2	15,9	12,5
	+	27,4	26,9	24,4	21,1	29,0	26,9
	-	25,1	24,3	17,2	18,8	21,6	22,6
	--	33,7	37,2	48,0	50,0	33,5	38,0
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	++	13,3	6,6	5,8	4,4	15,8	9,1
	+	30,0	17,7	17,2	22,0	32,6	22,3
	-	16,8	18,2	19,3	23,3	22,0	19,2
	--	39,8	57,5	57,7	50,3	29,5	49,4

## 4.6 Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Bezirk

		Bezirk														
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zweiter Bildungsweg	Zentral verwaltete Schulen	Gesamt
2.2.1 Lehr- und Lernzeit	++	73,0	76,7	84,3	77,5	73,4	80,5	80,1	73,9	81,5	73,3	78,4	72,9	88,1	75,6	77,6
	+	14,3	15,0	10,6	14,7	18,4	13,7	13,0	17,6	12,8	17,0	15,0	17,3	8,3	13,6	14,3
	-	11,0	8,4	4,9	6,8	7,7	5,5	6,7	7,7	5,7	8,1	6,1	9,0	3,2	10,3	7,4
	--	1,8		0,3	1,0	0,5	0,3	0,2	0,7		1,5	0,6	0,8	0,4	0,6	0,6
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	++	91,7	84,3	92,6	88,4	81,0	87,3	91,8	91,2	89,9	89,6	90,0	86,5	85,2	87,1	88,4
	+	6,1	13,6	6,9	9,9	13,5	10,7	6,7	7,0	9,3	8,5	8,6	9,0	11,9	10,5	9,3
	-	2,2	2,1	0,6	1,7	5,2	2,0	1,5	1,8	0,9	1,9	1,4	4,1	2,9	2,5	2,2
	--					0,3							0,4			0,1
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	++	41,0	44,6	54,6	48,8	50,3	38,4	46,7	44,1	55,9	41,1	43,2	52,3	48,7	53,4	47,3
	+	45,0	50,2	41,1	44,0	40,9	54,1	44,3	44,1	38,3	49,6	48,5	38,0	43,0	42,1	44,5
	-	11,4	5,2	4,3	6,5	7,7	7,2	8,9	11,4	4,8	7,8	8,3	6,4	7,9	4,1	7,4
	--	2,6			0,7	1,1	0,3	0,2	0,4	0,9	1,5		3,4	0,4	0,4	0,8
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	++	67,9	51,2	60,7	61,3	60,7	80,9	46,3	78,3	71,4	52,2	60,0	51,5		54,8	59,3
	+	18,3	31,0	28,6	24,2	28,6	8,5	30,5	21,7	21,4	32,6	20,0	33,3	50,0	26,0	25,6
	-	11,0	10,7	10,7	6,5	7,1	6,4	12,2		7,1	10,9	14,3	9,1		11,0	9,5
	--	2,8	7,1		8,1	3,6	4,3	11,0			4,3	5,7	6,1	50,0	8,2	5,6
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	++	83,3	84,7	94,9	89,8	81,3	90,2	91,1	85,7	88,1	80,7	85,9	86,1	97,5	87,9	87,6
	+	11,2	12,2	4,0	8,2	13,7	7,2	6,5	11,0	10,1	15,2	11,4	9,8	2,5	9,2	9,4
	-	5,0	2,8	1,1	2,0	4,1	2,0	1,9	3,3	1,8	3,0	2,8	3,0		2,7	2,6
	--	0,4	0,3			0,8	0,7	0,4			1,1		1,1		0,2	0,4
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	++	73,0	80,8	77,4	77,1	78,0	80,8	80,3	80,5	79,3	67,4	72,9	80,1	87,7	83,2	78,4
	+	19,5	16,4	18,9	19,8	18,4	17,3	17,3	16,2	15,4	24,1	23,3	15,0	11,6	14,4	17,7
	-	6,8	1,7	3,4	3,1	3,6	1,6	1,7	2,6	4,4	6,3	3,6	4,5	0,7	2,5	3,3
	--	0,7	1,0	0,3			0,3	0,6	0,7	0,9	2,2	0,3	0,4			0,5
2.2.7 Leistungsbereitschaft	++	48,9	57,8	55,7	46,1	47,8	55,4	53,6	50,4	58,6	45,2	54,3	51,5	58,8	55,0	52,7
	+	31,6	29,6	35,7	42,3	36,0	32,9	36,1	36,0	32,2	36,7	34,9	32,7	35,7	34,3	34,7
	-	17,3	12,2	7,7	11,6	15,1	11,4	9,9	12,9	8,8	16,3	10,8	12,4	4,7	10,1	11,6
	--	2,2	0,3	0,9		1,1	0,3	0,4	0,7	0,4	1,9		3,4	0,7	0,6	0,9

		Bezirk														
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zweiter Bildungsweg	Zentral verwaltete Schulen	Gesamt
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen u. Selbsteinschätzung	++	15,1	17,8	16,6	12,6	20,3	18,9	19,7	20,2	15,4	15,2	16,3	15,8	17,0	13,8	16,8
	+	68,9	70,7	65,4	69,6	59,6	70,7	68,3	67,6	70,5	61,1	63,2	66,2	65,3	67,4	66,7
	-	14,3	10,1	17,1	16,0	17,6	9,8	10,4	10,3	13,2	20,7	18,3	15,8	15,9	17,5	14,8
	--	1,8	1,4	0,9	1,7	2,5	0,7	1,7	1,8	0,9	3,0	2,2	2,3	1,8	1,4	1,7
2.2.9 Fachimmanentes, und überfachliches Lernen	++	23,5	28,9	25,7	21,2	21,2	27,0	26,8	23,2	21,1	15,6	23,3	25,2	30,7	25,5	24,3
	+	67,3	66,9	71,4	74,7	74,5	69,4	68,7	72,4	75,3	79,3	72,3	64,3	68,2	71,0	70,9
	-	7,0	4,2	2,9	3,8	3,6	2,9	4,3	3,3	3,1	4,4	3,9	7,1	0,7	3,1	4,0
	--	2,2			0,3	0,8	0,7	0,2	1,1	0,4	0,7	0,6	3,4	0,4	0,4	0,8
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	++	44,5	52,3	54,0	45,7	43,1	57,3	50,3	45,6	52,4	38,5	48,8	47,0	44,4	42,5	47,4
	+	33,3	32,1	32,9	37,5	37,4	30,9	32,8	37,5	33,9	35,9	33,0	35,0	39,7	38,8	35,0
	-	18,9	15,0	13,1	15,4	15,4	10,7	15,6	14,7	11,5	21,9	16,9	14,3	14,4	17,9	15,6
	--	3,3	0,7		1,4	4,1	1,0	1,3	2,2	2,2	3,7	1,4	3,8	1,4	0,8	1,9
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	++	22,1	24,0	23,7	16,0	20,1	31,3	34,1	23,9	21,1	8,9	21,6	19,2	26,7	16,2	22,4
	+	37,7	42,9	41,4	49,1	41,5	40,1	39,7	43,0	41,4	38,9	44,6	35,7	43,7	40,5	41,3
	-	35,5	31,0	32,3	32,4	34,6	23,1	24,2	30,5	32,2	41,9	31,3	35,3	26,7	38,4	32,2
	--	4,6	2,1	2,6	2,4	3,8	5,5	1,9	2,6	5,3	10,4	2,5	9,8	2,9	4,9	4,2
2.2.12 Innere Differenzierung	++	10,5	12,2	5,7	5,8	8,0	11,4	10,4	4,8	10,6	7,4	6,7	12,0	5,4	4,5	8,2
	+	24,3	28,3	24,3	27,0	28,9	26,7	26,3	26,6	24,7	22,6	22,5	27,8	19,9	22,2	25,1
	-	22,8	30,1	30,0	36,9	23,4	21,5	26,1	28,0	34,4	23,0	30,6	27,4	30,3	30,2	27,9
	--	42,3	29,4	40,0	30,4	39,7	40,4	37,1	40,6	30,4	47,0	40,3	32,7	44,4	43,0	38,8
2.2.13 Selbstständiges Lernen	++	5,5	7,7	6,3	6,1	8,8	9,4	7,8	7,0	7,9	3,3	5,8	6,0	9,4	10,5	7,4
	+	23,5	26,8	22,6	24,2	26,9	29,3	31,1	27,6	23,3	18,1	17,6	19,9	19,1	25,1	24,3
	-	21,3	26,8	21,4	24,6	17,9	18,2	22,9	19,9	22,0	18,5	29,1	25,6	25,3	25,1	22,8
	--	49,8	38,7	49,7	45,1	46,4	43,0	38,2	45,6	46,7	60,0	47,6	48,5	46,2	39,4	45,6
2.2.14 Kooperatives Lernen	++	9,7	14,7	11,4	13,7	15,4	18,6	14,5	12,9	12,3	4,1	11,6	7,5	13,4	13,8	12,5
	+	21,5	26,0	26,6	24,0	26,2	30,9	34,6	33,2	25,1	19,0	25,5	32,0	22,4	27,4	26,9
	-	22,6	26,0	20,9	25,0	20,1	19,5	21,4	17,3	26,0	22,7	24,9	25,9	19,1	25,1	22,6
	--	46,2	33,3	41,1	37,3	38,3	30,9	29,4	36,5	36,6	54,3	38,0	34,6	45,1	33,7	38,0
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	++	7,5	11,8	7,4	7,5	6,6	9,1	12,7	8,8	6,2	2,2	5,3	4,1	21,7	13,3	9,1
	+	16,4	21,3	22,3	19,8	20,9	24,1	24,0	23,9	20,3	11,1	19,4	20,3	35,7	30,0	22,3
	-	17,5	22,3	22,3	19,5	17,9	20,5	19,4	15,4	21,1	12,6	24,7	21,4	18,4	16,8	19,2
	--	58,6	44,6	48,0	53,2	54,7	46,3	43,8	51,8	52,4	74,1	50,7	54,1	24,2	39,8	49,4

#### 4.7 Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Schulart

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y (inkl. A)	
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	A	85,7	97,2	80,0	100,0	100,0	95,0
	B	14,3	2,8	20,0			5,0
	C						
	D						
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	A	100,0	100,0	93,3	80,0	100,0	98,3
	B			6,7	20,0		1,7
	C						
	D						
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	A	85,7	71,8	60,0	60,0	76,2	71,4
	B	14,3	28,2	40,0	40,0	23,8	28,6
	C						
	D						
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	A	100,0	69,2	20,0	60,0		66,7
	B		30,8	60,0	20,0		30,3
	C			20,0	20,0		3,0
	D						
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	A	100,0	100,0	86,7	80,0	100,0	97,5
	B			13,3	20,0		2,5
	C						
	D						
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	A	100,0	100,0	93,3	100,0	100,0	99,2
	B			6,7			0,8
	C						
	D						
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	A	100,0	77,5	46,7	80,0	100,0	79,0
	B		21,1	26,7			16,0
	C		1,4	26,7	20,0		5,0
	D						
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	A		1,4				0,8
	B	100,0	98,6	80,0	100,0	100,0	96,6
	C			20,0			2,5
	D						
2.2.9 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	A	14,3	19,7			4,8	13,4
	B	85,7	80,3	93,3	100,0	95,2	85,7
	C			6,7			0,8
	D						

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y (inkl. A)	
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	A	42,9	67,6	13,3	80,0	57,1	58,0
	B	57,1	32,4	60,0		42,9	37,8
	C			26,7	20,0		4,2
	D						
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	A		5,6			9,5	5,0
	B	42,9	56,3	26,7	60,0	71,4	54,6
	C	42,9	33,8	60,0	20,0	19,0	34,5
	D	14,3	4,2	13,3	20,0		5,9
2.2.12 Innere Differenzierung	A						
	B		9,9		40,0		7,6
	C		42,3	6,7	40,0	14,3	30,3
	D	100,0	47,9	93,3	20,0	85,7	62,2
2.2.13 Selbstständiges Lernen	A						
	B				25,0		0,8
	C	28,6	31,0			28,6	25,4
	D	71,4	69,0	100,0	75,0	71,4	73,7
2.2.14 Kooperatives Lernen	A						
	B		7,0			14,3	6,8
	C	71,4	45,1	40,0	25,0	52,4	46,6
	D	28,6	47,9	60,0	75,0	33,3	46,6
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	A						
	B					23,8	4,2
	C	42,9	14,1	6,7	20,0	52,4	21,8
	D	57,1	85,9	93,3	80,0	23,8	73,9



#### 4.8 Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Bezirk

		Bezirk														Gesamt
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zweiter Bildungsweg	Zentralverwaltete Schulen	
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	A	91,7	87,5	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	87,5	100,0	85,7	95,0
	B	8,3	12,5			10,0					12,5		12,5		14,3	5,0
	C															
	D															
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	A	100,0	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0	98,3
	B					10,0							12,5			1,7
	C															
	D															
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	A	66,7	62,5	100,0	62,5	70,0	50,0	72,7	66,7	85,7	75,0	60,0	75,0	71,4	85,7	71,4
	B	33,3	37,5		37,5	30,0	50,0	27,3	33,3	14,3	25,0	40,0	25,0	28,6	14,3	28,6
	C															
	D															
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	A	66,7	83,3	100,0	50,0	57,1	83,3	33,3	100,0	100,0	80,0	50,0	50,0		100,0	66,7
	B	22,2	16,7		50,0	42,9	16,7	66,7			20,0	50,0	37,5			30,3
	C	11,1											12,5			3,0
	D															
2.2.5 Verhalten der SuS im Unterricht	A	91,7	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0	97,5
	B	8,3				10,0							12,5			2,5
	C															
	D															
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	A	91,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2
	B	8,3														0,8
	C															
	D															
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	A	66,7	75,0	88,9	75,0	60,0	75,0	90,9	83,3	100,0	62,5	80,0	62,5	100,0	100,0	79,0
	B	8,3	25,0	11,1	25,0	30,0	25,0	9,1	16,7		25,0	20,0	25,0			16,0
	C	25,0				10,0					12,5		12,5			5,0
	D															
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen u. Selbsteinschätzung	A												12,5			0,8
	B	91,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	90,0	87,5	100,0	100,0	96,6
	C	8,3									12,5	10,0				2,5
	D															

		Bezirk														
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zweiter Bildungsweg	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.9 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	A	16,7	12,5	22,2	12,5	10,0	12,5	18,2	16,7			10,0	25,0	14,3	14,3	13,4
	B	75,0	87,5	77,8	87,5	90,0	87,5	81,8	83,3	100,0	100,0	90,0	75,0	85,7	85,7	85,7
	C	8,3														0,8
	D															
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	A	58,3	75,0	77,8	37,5	50,0	62,5	90,9	66,7	71,4	25,0	50,0	50,0	42,9	42,9	58,0
	B	25,0	25,0	22,2	62,5	40,0	37,5	9,1	33,3	28,6	62,5	50,0	37,5	57,1	57,1	37,8
	C	16,7				10,0					12,5		12,5			4,2
	D															
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	A	8,3					37,5	18,2								5,0
	B	41,7	75,0	88,9	37,5	40,0	37,5	72,7	66,7	57,1	25,0	60,0	37,5	85,7	42,9	54,6
	C	41,7	25,0	11,1	62,5	60,0	25,0	9,1	33,3	28,6	37,5	40,0	50,0	14,3	42,9	34,5
	D	8,3								14,3	37,5		12,5		14,3	5,9
2.2.12 Innere Differenzierung	A															
	B	25,0	12,5		12,5	10,0	25,0						12,5			7,6
	C	25,0	50,0	44,4	12,5	30,0	25,0	45,5	16,7	28,6	37,5	20,0	50,0	28,6		30,3
	D	50,0	37,5	55,6	75,0	60,0	50,0	54,5	83,3	71,4	62,5	80,0	37,5	71,4	100,0	62,2
2.2.13 Selbstständiges Lernen	A															
	B					10,0										0,8
	C	41,7	37,5	11,1	12,5	40,0	50,0	27,3	33,3	28,6		11,1	12,5	14,3	28,6	25,4
	D	58,3	62,5	88,9	87,5	50,0	50,0	72,7	66,7	71,4	100,0	88,9	87,5	85,7	71,4	73,7
2.2.14 Kooperatives Lernen	A															
	B	8,3	12,5			10,0	25,0	9,1	16,7				12,5			6,8
	C	16,7	37,5	55,6	50,0	40,0	37,5	81,8	66,7	57,1		66,7	37,5	42,9	71,4	46,6
	D	75,0	50,0	44,4	50,0	50,0	37,5	9,1	16,7	42,9	100,0	33,3	50,0	57,1	28,6	46,6
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	A															
	B		12,5					9,1						42,9		4,2
	C	16,7	25,0	22,2	12,5	20,0	37,5	18,2	50,0	14,3		10,0	12,5	42,9	42,9	21,8
	D	83,3	62,5	77,8	87,5	80,0	62,5	72,7	50,0	85,7	100,0	90,0	87,5	14,3	57,1	73,9