



Schulinspektionen im Schuljahr 2015/2016

Impressum

Herausgeber Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie
Bernhard-Weiß-Str. 6
10178 Berlin

Internet: www.berlin.de/sen/bildung

Redaktion Schulinspektion
Ruth Ahrens, II F 3
Telefon +49 30 902299212
E-Mail ruth.ahrens@senbjf.berlin.de

Verantwortlich Margit Boekhoff, II F
Telefon +49 30 902299202
E-Mail margit.boekhoff@senbjf.berlin.de

Fotos Fotolia/Christian Schwier (Titel)

INHALT

1.	INSPEKTIONEN IM SCHULJAHR 2015/2016.....	4
2.	SCHULQUALITÄT.....	5
2.1	Qualitätsprofile der 111 Schulen im Schuljahr 2015/2016.....	5
3.	UNTERRICHTSQUALITÄT	6
3.1	Ergebnisse der durchgeführten 5079 Unterrichtsbesuche.....	7
3.2	Clusterbildung der Unterrichtssequenzen.....	8
3.3	Unterrichtsprofile.....	8
3.4	Verteilung der Bewertung aus 23244 Unterrichtsbeobachtungen.....	10
4.	ANHANG	11
4.1	Feedback der Schulen	11
4.2	Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Schulart.....	12
4.3	Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Bezirk	14
4.4	Allgemeine Daten zu den besuchten Unterrichtssequenzen	16
4.5	Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Schulart	19
4.6	Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Bezirk.....	21
4.7	Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Schulart	23
4.8	Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Bezirk	25

1. INSPEKTIONEN IM SCHULJAHR 2015/2016

Tabelle 1: Verteilung der Inspektionen auf Bezirke und Schularten¹

	Schulart					Gesamt
	B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
Mitte		4	1		2	7
Friedrichshain-Kreuzberg		7	1	1	1	10
Pankow		7	1		1	9
Charlottenburg-Wilmersdorf		4	2	1	3	10
Spandau		4	2	0	2	8
Steglitz-Zehlendorf		1	2	1	2	6
Tempelhof-Schöneberg		4	1	0	2	7
Neukölln		6	2	1	0	9
Treptow-Köpenick		2	2	0	2	6
Marzahn-Hellersdorf		3	1	2		6
Lichtenberg		3	2	2	1	8
Reinickendorf		6	1	2		9
Zentral verwaltete Schulen	16					16
Gesamt	16	51	18	10	16	111

¹ Abkürzungen der Schularten:

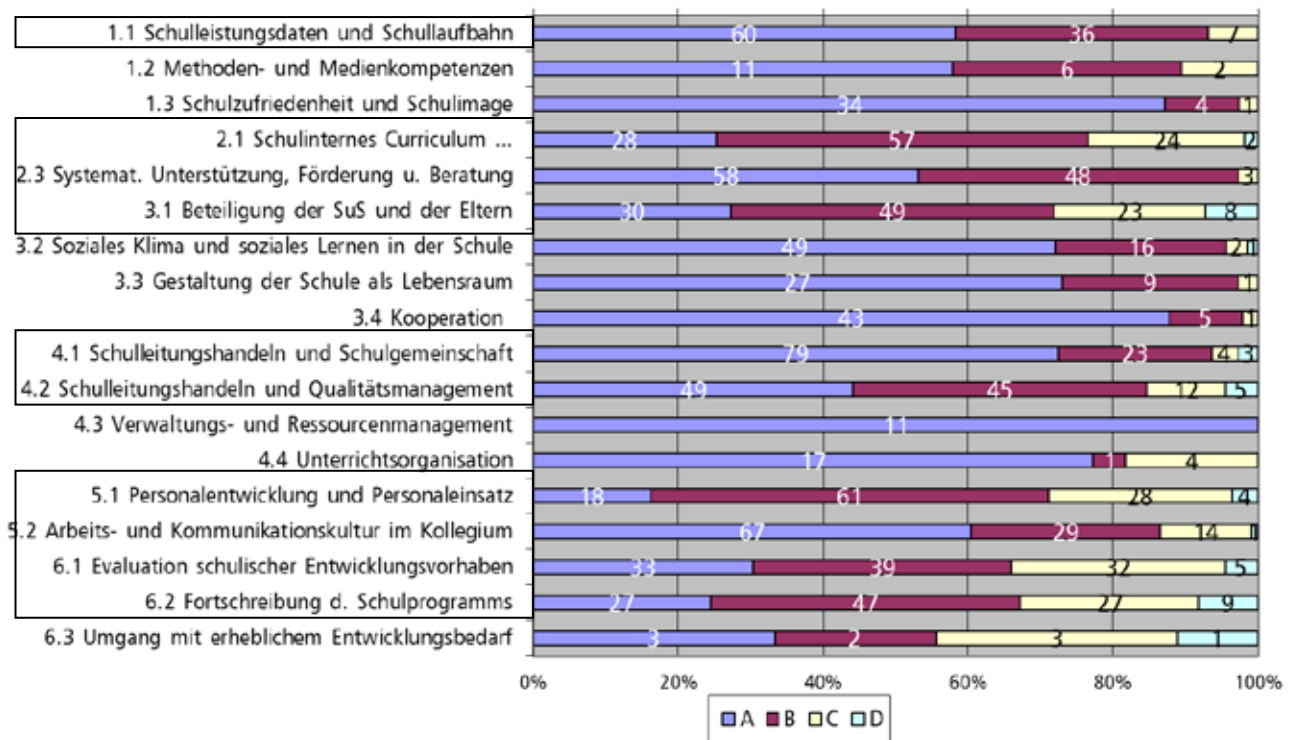
B: Berufliche Schulen **G:** Grundschulen **K:** Integrierte Sekundarschulen **Y:** Gymnasien

S: Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt **SG:** Kooperierende Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt

2. SCHULQUALITÄT

Die Bewertung der Qualitätsmerkmale erfolgte weiterhin auf der Viererskala von „A“ (stark ausgeprägt) bis „D“ (schwach ausgeprägt). Hinter diesen zusammenfassenden Bewertungen liegen Einzelbewertungen von ca. 330 Indikatoren auf der Grundlage der im Handbuch Schulinspektion festgelegten Normierung.

2.1 Qualitätsprofile der 111 Schulen im Schuljahr 2015/2016²



² Bei den mit Rahmen versehenen Qualitätsmerkmalen handelt es sich um Pflichtmerkmale, die an allen Schulen evaluiert werden. Aus den weiteren Merkmalen wählen die Schulen für sie relevante aus, um auf mindestens 15 zu evaluierende Qualitätsmerkmale zu kommen. Die Auswertung bezieht sich daher bei diesen Merkmalen nicht auf alle 111 Schulen, sondern auf eine niedrigere Ausgangszahl. Die jeweils absolute Zahl an Schulen, auf deren Grundlage die prozentuale Verteilung basiert, ist in den farbigen Balkenabschnitten ausgewiesen.

Das Qualitätsmerkmal 6.3 kommt nur zum Tragen, wenn in einer Schule in der vorherigen Inspektion ein erheblicher Entwicklungsbedarf festgestellt worden ist, daher ist die Summe der absoluten Zahlen sehr klein und der prozentuale Anteil entsprechend höher.

Erläuterungen zum Diagramm auf Seite 6

Die ergänzenden Qualitätsmerkmale beziehen sich auf die jeweilige Schulspezifität und können sowohl verpflichtend als auch wählbar sein. Für Grundschulen bzw. Integrierte Sekundarschulen ist beispielsweise E.2 ein Pflichtmerkmal. Auch hier liegt die Anzahl der Schulen, an denen die Merkmale evaluiert wurden, unter der Gesamtzahl von 111.

Qualitätsprofile Schuljahr 2015/2016 Ergänzende Qualitätsmerkmale

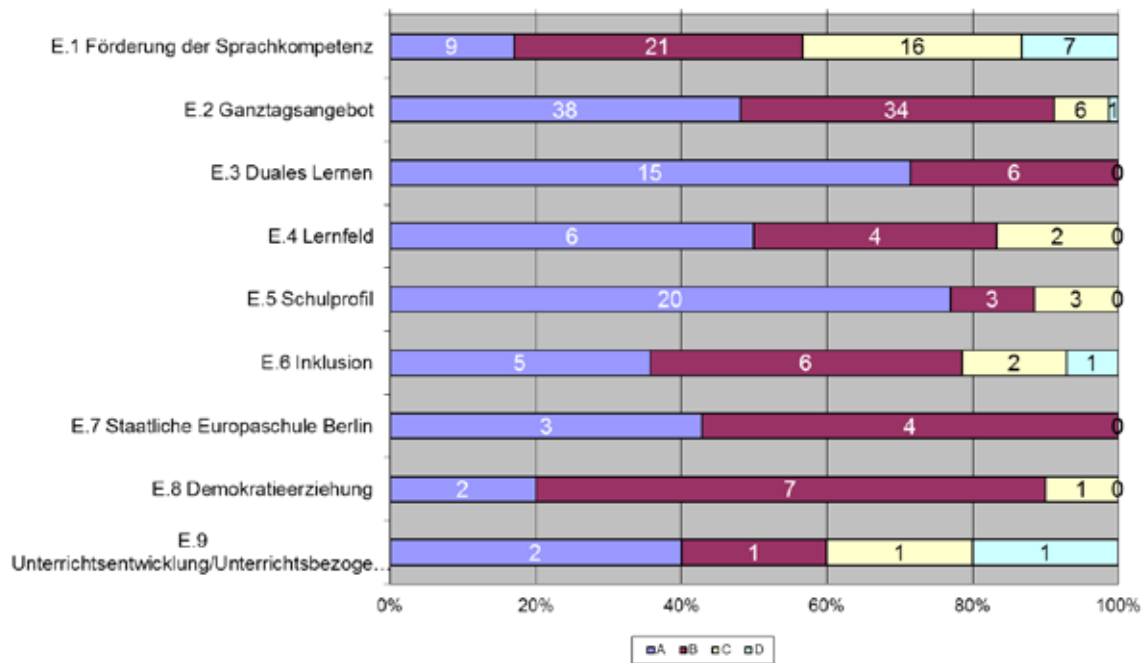
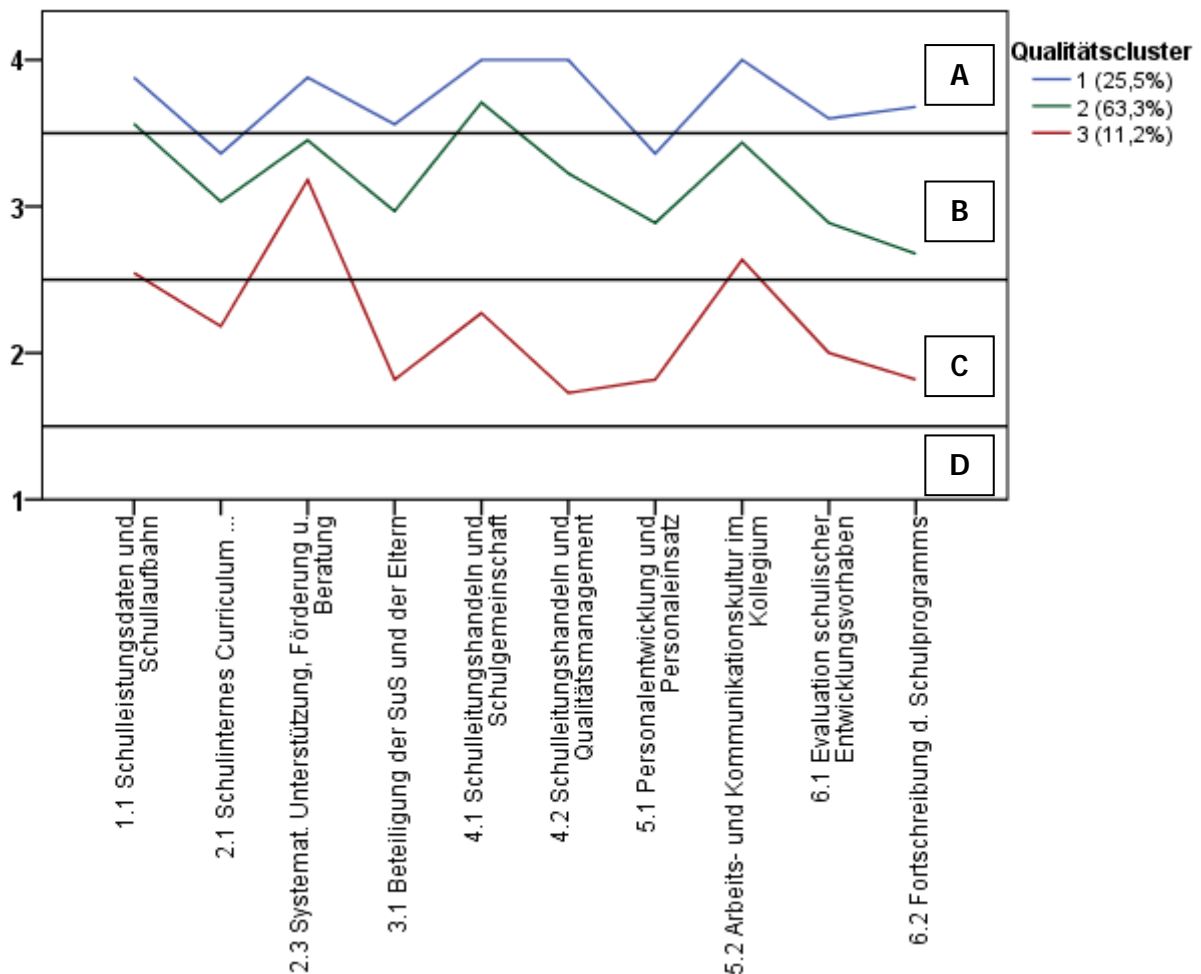


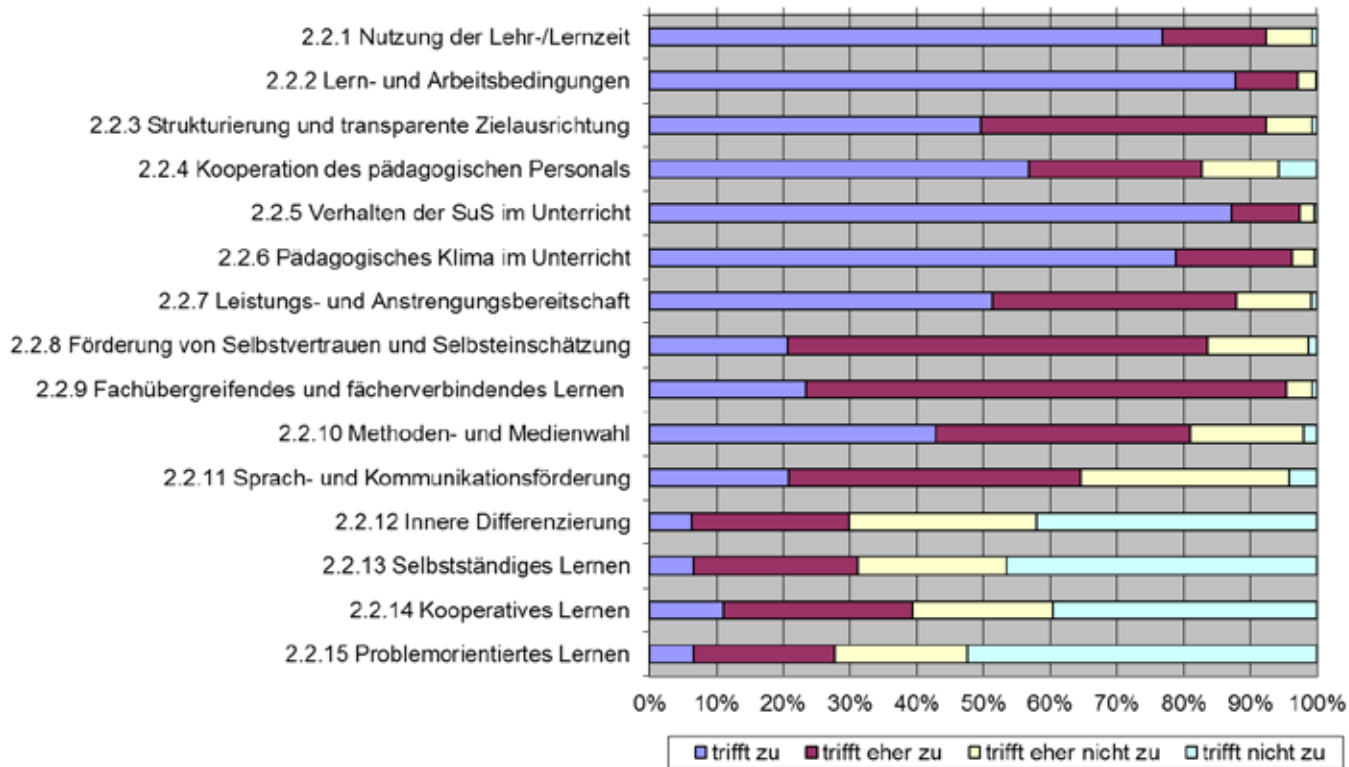
Abbildung 1: Cluster aus 111 Qualitätsprofilen (verpflichtende Qualitätsmerkmale)



3. UNTERRICHTSQUALITÄT

3.1 Ergebnisse der durchgeführten 5079 Unterrichtsbesuche

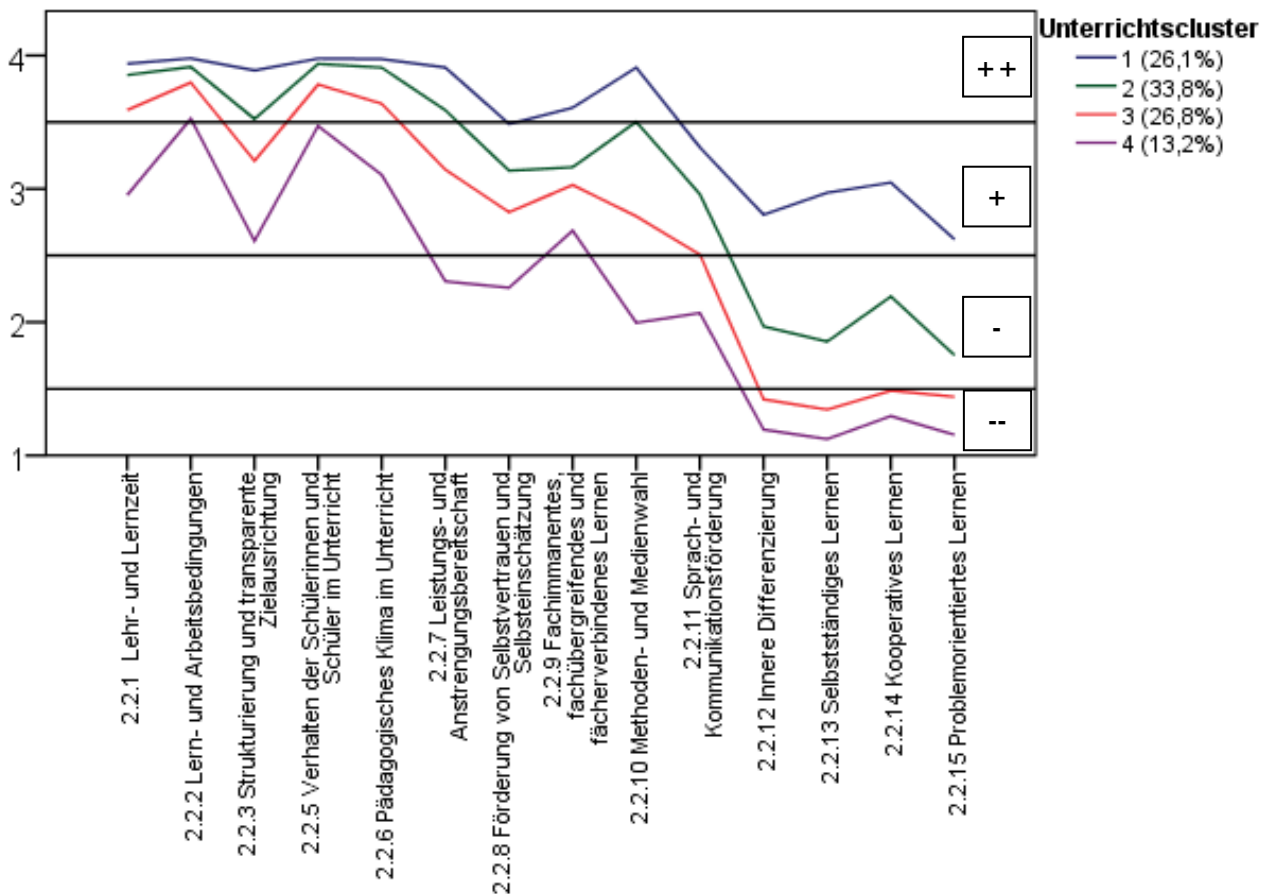
Unterrichtssequenzen Schuljahr 2015/2016



3.2 Clusterbildung der Unterrichtssequenzen

Eine Clusteranalyse auf der Datenbasis von 5079 Unterrichtssequenzen ergibt hinsichtlich der mittleren Bewertungen³ eine Einteilung in vier deutlich unterscheidbare Cluster mit jeweils in sich vergleichbaren Unterrichtsprofilen.

Abbildung 2: Cluster aus 5079 Unterrichtsbesuchen



³ Zu diesem Zweck wurden die Bewertungen von „trifft zu (++)“ bis „trifft nicht zu (--)" in die absteigenden Werte 4 bis 1 kodiert.

3.3 Unterrichtsprofile

Tabelle 2: Verteilung der Bewertungen in 111 Unterrichtsprofilen

	A	B	C	D
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	104	6	1	
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	110	1		
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	88	23		
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals ⁴	38	19	6	
2.2.5 Verhalten im Unterricht	109	2		
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	111			
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	82	27	2	
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	5	104	2	
2.2.9 Fachimmanentes, fachüberggr. u. fächerverbind. Lernen	7	105		
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	54	54	3	
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	6	67	37	1
2.2.12 Innere Differenzierung		8	31	72
2.2.13 Selbstständiges Lernen ⁴		2	32	76
2.2.14 Kooperatives Lernen ⁴		9	50	51
2.2.15 Problemorientiertes Lernen		1	20	90

Tabelle 2a: Verteilung der vergleichenden Bewertungen von 111 Unterrichtsprofilen

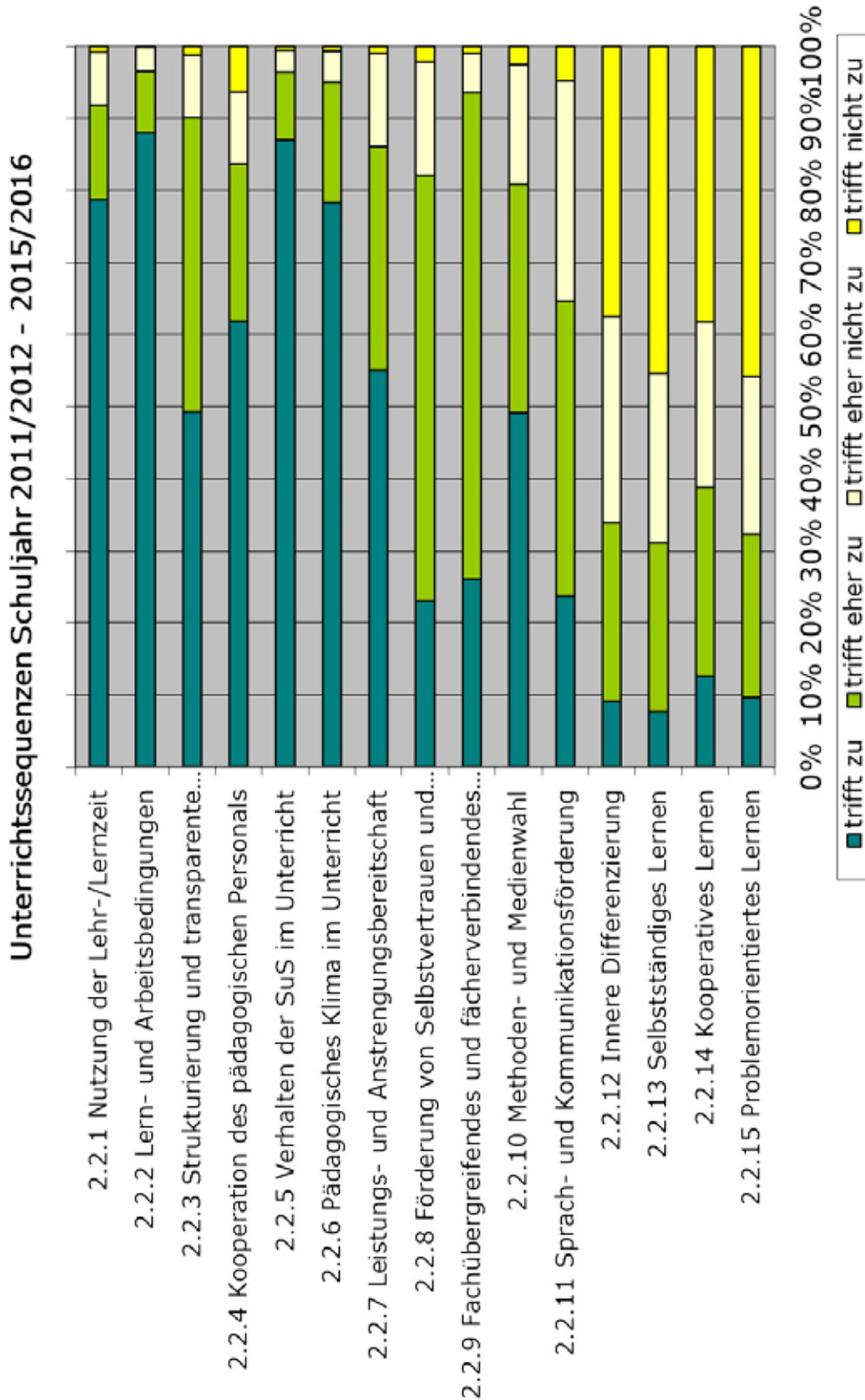
	a	b	c	d
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	8	57	15	1
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	17	87	6	1
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	4	82	24	1
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals ⁴	11	30	14	8
2.2.5 Verhalten im Unterricht	14	85	11	1
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	14	87	10	
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	39	58	13	1
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung		15	85	11
2.2.9 Fachimmanentes, fachüberggr. u. fächerverbind. Lernen	1	63	46	1
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	13	71	25	2
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	10	70	31	
2.2.12 Innere Differenzierung	12	43	52	4
2.2.13 Selbstständiges Lernen ⁴	2	39	59	10
2.2.14 Kooperatives Lernen ⁴	2	33	71	4
2.2.15 Problemorientiertes Lernen		20	54	37

⁴ Die Werte beziehen sich auf eine Datengrundlage, die unter 111 liegt, da dieses Unterrichtsmerkmal nicht an jeder Schule bewertet wird.

3.4 Verteilung der Bewertung aus 23244 Unterrichtsbeobachtungen

Dem folgenden Diagramm ist die Verteilung der Bewertungen aus den 23244 Unterrichtsbeobachtungen der Schuljahre 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 und 2015/2016 zu entnehmen.

Abbildung 3:



4. ANHANG

4.1 Feedback der Schulen

Tabelle 3: Feedback von 111 Schulen

	++	+	-	--	Summe
1. Wir haben vor der Inspektion ausreichend Informationen über das Verfahren erhalten.	75	5	1	0	81
2. Durch das Vorgespräch wurde die Schule gut auf die Inspektion vorbereitet.	72	8	0	1	81
3. Die angefragten schulischen Dokumente konnten wir ohne große zusätzliche Belastung bereitstellen.	22	37	19	3	81
4. Der Kontakt zwischen Inspektorenteam und Schule vor der Inspektion gestaltete sich reibungslos.	68	12	1	0	81
5. Das Inspektionsteam war für Rückfragen unproblematisch zu erreichen.	70	6	2	0	78
6. Die Inspektionstage verliefen wie von Inspektionsteam angekündigt und besprochen.	70	7	1	3	81
7. Die Unterrichtsbesuche haben den Unterrichtsablauf kaum gestört.	40	37	3	0	80
8. Die Form der Unterrichtsbesuche war akzeptabel.	52	22	5	1	80
9. Die Inspektor/innen traten freundlich und höflich auf.	70	9	2	0	81
10. Die Inspektor/innen traten sachkundig und kompetent auf.	58	18	3	0	79
11. Wir haben in ausreichendem Maße die Gelegenheit bekommen, unsere eigene Sicht der Schulsituation zu präsentieren.	65	14	1	0	80
12. Durch die Inspektion wurde der normale Schulablauf wenig gestört.	36	39	5	0	80
13. Wir waren mit der Art und Weise der Durchführung an den beiden Inspektionstagen zufrieden.	56	17	3	4	80
14. In den Aussagen des Berichts erkennen wir unsere Schule wieder.	53	23	1	3	80
15. Die Schlussfolgerungen des Inspektionsteams können wir nachvollziehen.	51	24	2	3	80
16. Der Bericht benennt deutlich Stärken unserer Schule.	71	4	2	2	79
17. Der Bericht benennt deutlich Entwicklungsbedarf unserer Schule.	56	22	1	1	80
18. Der Bericht gibt uns für die weitere schulische Arbeit wichtige Impulse.	52	23	2	3	80
19. Das Inspektionsteam hat uns in dem Bericht fair beurteilt.	57	16	3	3	79
20. Die Berichtspräsentation auf der Schulkonferenz war für alle Beteiligten verständlich.	64	13	3	0	80
21. Die Berichtspräsentation hat das Verständnis des Berichts unterstützt.	60	13	4	2	79

4.2 Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Schulart⁵

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	A	41,7	66,7	44,4	66,7	56,3	58,3
	B	58,3	21,6	50,0	33,3	43,8	35,0
	C		11,8	5,6			6,8
	D						
2.1 Schulinternes Curriculum ...	A	12,5	31,4	16,7	20,0	31,3	25,2
	B	62,5	47,1	55,6	50,0	50,0	51,4
	C	25,0	19,6	27,8	20,0	18,8	21,6
	D		2,0		10,0		1,8
2.3 Systematische Unterstützung, Förderung u. Beratung	A	26,7	54,9	61,1	90,0	40,0	53,2
	B	66,7	43,1	38,9	10,0	53,3	44,0
	C	6,7	2,0			6,7	2,8
	D						
3.1 Beteiligung der SuS und der Eltern	A	12,5	35,3	27,8		33,3	27,3
	B	31,3	45,1	33,3	70,0	53,3	44,5
	C	37,5	15,7	27,8	30,0	6,7	20,9
	D	18,8	3,9	11,1		6,7	7,3
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	66,7	68,0	77,8	70,0	87,5	72,5
	B	33,3	24,0	11,1	20,0	12,5	21,1
	C		6,0		10,0		3,7
	D		2,0	11,1			2,8
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	68,8	37,3	44,4	10,0	62,5	44,1
	B	25,0	45,1	33,3	70,0	31,3	40,5
	C	6,3	9,8	16,7	20,0	6,3	10,8
	D		7,8	5,6			4,5
5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	A	18,8	21,6	5,6		18,8	16,2
	B	68,8	49,0	61,1	30,0	68,8	55,0
	C	12,5	23,5	27,8	70,0	12,5	25,2
	D		5,9	5,6			3,6

⁵ Alle Angaben in den folgenden Tabellen stellen Prozentsätze dar.

Abkürzungen der Schularten:

B: Berufliche Schulen **G:** Grundschulen **K:** Integrierte Sekundarschulen **Y:** Gymnasien

S: Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt **SG:** Kooperierende Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	A	43,8	64,7	72,2	50,0	56,3	60,4
	B	43,8	19,6	16,7	30,0	37,5	26,1
	C	12,5	13,7	11,1	20,0	6,3	12,6
	D		2,0				0,9
6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben	A	37,5	30,0	27,8	33,3	25,0	30,3
	B	31,3	36,0	27,8	22,2	56,3	35,8
	C	31,3	30,0	33,3	33,3	18,8	29,4
	D		4,0	11,1	11,1		4,5
6.2 Fortschreibung d. Schulprogramms	A	56,3	25,5	11,8	10,0	12,5	24,5
	B	25,0	37,3	52,9	30,0	75,0	42,7
	C	12,5	27,5	29,4	40,0	12,5	24,5
	D	6,3	9,8	5,9	20,0		8,3
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	A		21,4		16,7	33,3	17,0
	B	50,0	32,1	54,5	33,3	50,0	39,6
	C	50,0	28,6	27,3	50,0	16,7	30,2
	D		17,9	18,2			13,2
E.2 Ganztagsangebot	A		51,0	38,9	50,0	50,0	48,1
	B		43,1	38,9	50,0	50,0	43,0
	C		5,9	16,7			7,6
	D			5,6			1,3
E.3 ⁶ Duales Lernen	A			76,5	50,0		71,4
	B			23,5	50,0		28,6
	C						
	D						

⁶ Bezogen auf die ergänzenden Qualitätsmerkmale E.4 bis E.9 liegen für eine Auswertung zu wenige Daten vor.

4.3 Bewertung der Qualitätsmerkmale nach Bezirk

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	A	71,4	55,6	55,6	60,0	62,5	66,7	57,1	44,4	66,7	60,0	62,5	71,4	41,7	58,3
	B	14,3	33,3	44,4	30,0	37,5	33,3	28,6	44,4	33,3	40,0	37,5		58,3	35,0
	C	14,3	11,1		10,0			14,3	11,1				28,6		6,8
	D														
2.1 Schulinternes Curriculum ...	A	28,6	30,0	33,3	30,0	62,5	16,7	42,9	11,1	50,0			22,2	12,5	25,2
	B	28,6	50,0	55,6	50,0	37,5	83,3	14,3	44,4	50,0	66,7	62,5	55,6	62,5	51,4
	C	42,9	20,0	11,1	20,0			28,6	44,4		33,3	37,5	11,1	25,0	21,6
	D							14,3					11,1		1,8
2.3 Systemat. Unterstützung, Förderung u. Beratung	A	42,9	60,0	55,6	50,0	42,9	83,3	28,6	77,8	83,3	33,3	62,5	66,7	26,7	53,2
	B	57,1	40,0	44,4	50,0	57,1	16,7	57,1	11,1	16,7	66,7	37,5	33,3	66,7	44,0
	C							14,3	11,1					6,7	2,8
	D														
3.1 Beteiligung der SuS und der Eltern	A	14,3	60,0	22,2	50,0	14,3	50,0	14,3	11,1	50,0		25,0	33,3	12,5	27,3
	B	57,1	20,0	66,7	20,0	71,4	50,0	85,7	55,6	50,0	33,3	37,5	33,3	31,3	44,5
	C	14,3	10,0	11,1	30,0	14,3			33,3		33,3	25,0	33,3	37,5	20,9
	D	14,3	10,0								33,3	12,5		18,8	7,3
4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	A	83,3	40,0	88,9	80,0	87,5	83,3	71,4	88,9	100,0	33,3	62,5	66,7	66,7	72,5
	B		40,0	11,1	20,0	12,5	16,7	14,3	11,1		50,0	25,0	22,2	33,3	21,1
	C		20,0					14,3				12,5			3,7
	D	16,7									16,7		11,1		2,8
4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	A	14,3	20,0	55,6	70,0	50,0	33,3	42,9	33,3	50,0	16,7	37,5	44,4	68,8	44,1
	B	57,1	70,0	33,3	20,0	37,5	66,7	42,9	44,4	50,0	33,3	37,5	33,3	25,0	40,5
	C	14,3	10,0	11,1	10,0	12,5			22,2		33,3	12,5	11,1	6,3	10,8
	D	14,3						14,3			16,7	12,5	11,1		4,5

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	A			22,2	30,0	12,5	33,3		11,1	50,0		12,5	22,2	18,8	16,2
	B	71,4	50,0	66,7	50,0	62,5	66,7	57,1	44,4	33,3	50,0	37,5	44,4	68,8	55,0
	C	14,3	50,0	11,1	20,0	25,0		42,9	33,3	16,7	33,3	37,5	33,3	12,5	25,2
	D	14,3							11,1		16,7	12,5			3,6
5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	A	42,9	60,0	77,8	60,0	62,5	83,3	28,6	66,7	100,0	16,7	75,0	77,8	43,8	60,4
	B	14,3	10,0	22,2	30,0	37,5	16,7	42,9	33,3		33,3	12,5	22,2	43,8	26,1
	C	42,9	20,0		10,0			28,6			50,0	12,5		12,5	12,6
	D		10,0												0,9
6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben	A		40,0	44,4	40,0	12,5	16,7	57,1		50,0	33,3	25,0	25,0	37,5	30,3
	B	57,1	30,0	22,2	20,0	50,0	66,7	28,6	50,0	33,3	16,7	25,0	50,0	31,3	35,8
	C	28,6	30,0	33,3	40,0	25,0	16,7		50,0	16,7	33,3	37,5	25,0	31,3	29,4
	D	14,3				12,5		14,3			16,7	12,5			4,5
6.2 Fortschreibung d. Schulprogramms	A		20,0	22,2	22,2	50,0		14,3		33,3	16,7	25,0	22,2	56,3	24,5
	B	71,4	50,0	22,2	55,6	25,0	66,7	71,4	55,6	33,3	33,3	25,0	44,4	25,0	42,7
	C		30,0	55,6	22,2	25,0	33,3		33,3	33,3	16,7	37,5	22,2	12,5	24,5
	D	28,6						14,3	11,1		33,3	12,5	11,1	6,3	8,3
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	A	20,0	14,3		25,0	33,3			12,5			40,0	16,7		17,0
	B	40,0	42,9		37,5	33,3	100,0	66,7	50,0	100,0		20,0	33,3	50,0	39,6
	C	20,0	42,9		12,5	33,3		33,3	37,5		75,0	20,0	16,7	50,0	30,2
	D	20,0			25,0							25,0	20,0	33,3	13,2
E.2 Ganztagsangebot	A	40,0	55,6	100,0	42,9	66,7	50,0	20,0	50,0	66,7	33,3		37,5		48,1
	B		44,4		42,9	33,3	50,0	80,0	37,5	33,3	33,3	100,0	62,5		43,0
	C	40,0			14,3				12,5		33,3				7,6
	D	20,0													1,3
E.3 ⁷ Duales Lernen	A			100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0		71,4
	B	100,0	100,0		50,0		50,0				50,0				28,6
	C														
	D														

⁷ Bezogen auf die ergänzenden Qualitätsmerkmale E.4 bis E.9 liegen für eine Auswertung zu wenige Daten vor.

4.4 Allgemeine Daten zu den besuchten Unterrichtssequenzen

Verteilung der Unterrichtsbesuche von der 1. bis zur 10. Unterrichtsstunde

	Häufigkeit	Prozent
01	936	18,4
02	735	14,5
03	1100	21,7
04	821	16,2
05	703	13,8
06	558	11,0
07	171	3,4
08	31	0,6
09	21	0,4
10	3	0,1
Gesamt	5079	100,0

besuchter Stundenteil (Anfang, Mitte oder Ende einer Unterrichtsstunde)

	Häufigkeit	Prozent
Anfang	2099	41,3
Mitte	1435	28,3
Ende	1545	30,4
Gesamt	5079	100,0

Lerngruppengröße nach Schulart

Schulart	Mittelwert	Median
Y	19,11	18,00
G	18,25	20,00
K	16,32	16,00
B	14,02	14,00
S (inkl. S/G)	9,47	7,00
Gesamt	16,31	17,00

Lerngruppengröße nach Bezirk

Bezirk	Mittelwert	Median
Pankow	20,19	21,00
Tempelhof-Schöneberg	18,63	20,00
Treptow-Köpenick	18,48	20,00
Spandau	17,49	18,00
Steglitz-Zehlendorf	17,47	18,00
Friedrichshain-Kreuzberg	16,88	19,00
Mitte	16,53	17,00
Charlottenburg-Wilmersdorf	16,22	17,00
Neukölln	16,03	17,00
Marzahn-Hellersdorf	15,86	18,00
Lichtenberg	15,04	15,00
Reinickendorf	14,55	16,00
Zentralverwaltete Schulen	14,00	14,00
Gesamt	16,31	17,00

Lerngruppengröße nach Bezirk und Schulart

	Schulart				
	B	G	K	S (inkl. S/G)	Y
Mitte		18,53	14,81		15,87
Friedrichshain-Kreuzberg		18,64	14,10	5,55	18,05
Pankow		19,43	19,19	22,24	23,40
Charlottenburg-Wilmersdorf		16,65	15,24	10,78	19,20
Spandau		18,67	15,84	12,59	19,99
Steglitz-Zehlendorf		17,84	17,19	9,27	20,16
Tempelhof-Schöneberg		18,59	19,23		18,20
Neukölln		16,82	16,12	10,07	
Treptow-Köpenick		20,13	17,45		19,96
Marzahn-Hellersdorf		21,18	15,06	8,59	
Lichtenberg		17,80	15,00	7,46	20,19
Reinickendorf		16,72	15,18	5,31	
Zentralverwaltete Schulen	14,02				

Anzahl der im Unterricht anwesenden Lehrer/innen

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent
1	4895	96,4	96,4
2	173	3,4	3,4
3	11	0,2	0,2
Gesamt	5079	100,0	100,0

Anzahl der im Unterricht anwesenden Erzieher/innen

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent
1	232	4,6	94,3
2	11	0,2	4,5
3	3	0,1	1,2
Gesamt	246	4,8	100,0
Fehlend	4833	95,2	
Gesamt	5079	100,0	

Anzahl der im Unterricht anwesenden anderen (nicht)pädagogischen Mitarbeiter/innen

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozent
1	300	5,9	83,1
2	52	1,0	14,4
3	9	0,2	2,5
Gesamt	361	7,1	100,0
Fehlend	4718	92,9	
Gesamt	5079	100,0	

Die in den beiden unteren Tabellen als „fehlend“ ausgewiesenen Daten beziehen sich auf Unterrichtssequenzen, in denen neben der Lehrkraft keine Erzieherinnen und Erzieher oder anderen nichtpädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter anwesend waren.

4.5 Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Schulart

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.1 Lehr- und Lernzeit	++	78,0	75,2	75,3	79,5	80,0	76,8
	+	14,0	16,4	16,1	14,9	14,9	15,5
	-	7,3	7,5	7,7	4,6	4,9	6,9
	--	0,7	0,9	0,9	1,0	0,1	0,7
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	++	88,7	90,8	83,6	88,6	86,4	87,7
	+	8,9	7,1	11,7	9,4	11,2	9,4
	-	2,4	2,1	4,5	1,8	2,3	2,8
	--		0,1	0,2	0,3	0,1	0,1
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	++	51,2	49,4	48,8	48,6	49,2	49,5
	+	41,3	42,4	42,7	44,8	44,7	42,8
	-	6,7	7,3	7,5	5,3	6,0	6,9
	--	0,7	0,9	1,0	1,3	0,1	0,8
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	++	57,5	55,4	53,0	67,0	45,5	56,8
	+	20,8	27,5	24,2	27,4	36,4	25,9
	-	18,9	11,4	13,4	2,8	9,1	11,6
	--	2,8	5,7	9,4	2,8	9,1	5,7
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	++	90,9	87,3	82,8	82,8	91,2	87,2
	+	8,1	10,4	12,5	13,2	7,7	10,2
	-	0,9	1,9	3,8	3,5	0,9	2,1
	--	0,1	0,4	0,9	0,5	0,1	0,4
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	++	85,1	76,6	75,7	82,5	78,0	78,9
	+	12,9	18,8	18,9	14,7	19,1	17,3
	-	1,9	4,1	4,7	2,5	2,8	3,5
	--		0,5	0,6	0,3	0,1	0,4
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	++	49,8	54,6	47,5	58,5	49,9	51,4
	+	35,8	34,1	39,1	31,9	40,1	36,4
	-	13,6	10,3	12,3	9,1	9,7	11,3
	--	0,8	1,1	1,2	0,5	0,3	0,9
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	++	17,5	22,1	18,1	26,1	23,1	20,6
	+	63,5	64,6	61,8	65,3	59,6	63,0
	-	18,0	12,2	17,4	8,6	16,7	15,1
	--	0,9	1,1	2,7		0,7	1,3
2.2.9 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	++	25,3	21,1	21,1	27,8	26,5	23,3
	+	70,2	73,2	73,8	68,9	70,7	72,0
	-	3,7	4,9	4,0	2,8	2,7	3,9
	--	0,7	0,9	1,0	0,5	0,1	0,7

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	++	39,2	48,4	39,2	44,8	41,6	42,8
	+	36,7	36,3	40,2	44,6	36,9	38,1
	-	21,2	14,0	17,6	9,4	20,3	17,0
	--	2,8	1,3	2,9	1,3	1,2	2,0
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	++	15,9	21,2	21,2	20,0	26,8	20,8
	+	45,5	43,3	40,5	49,4	45,3	43,8
	-	33,6	31,2	33,3	28,6	25,2	31,1
	--	5,1	4,3	5,1	2,0	2,7	4,2
2.2.12 Innere Differenzierung	++	3,0	8,4	6,0	13,4	3,3	6,3
	+	18,6	28,9	19,6	40,3	17,7	23,6
	-	26,7	27,0	27,7	31,9	30,7	28,0
	--	51,6	35,8	46,6	14,4	48,3	42,1
2.2.13 Selbstständiges Lernen	++	8,7	5,3	6,5	6,6	6,5	6,6
	+	24,7	24,7	23,3	30,0	23,7	24,4
	-	18,4	20,9	21,2	34,0	26,7	22,0
	--	48,2	49,0	49,0	29,4	43,1	46,2
2.2.14 Kooperatives Lernen	++	13,4	8,2	10,7	7,4	15,9	10,9
	+	24,2	28,6	29,6	29,4	31,2	28,1
	-	20,1	22,5	20,0	26,3	18,3	20,8
	--	42,2	40,7	39,7	36,9	34,7	39,3
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	++	9,0	4,4	5,4	5,6	9,9	6,5
	+	27,0	15,0	20,0	26,3	24,8	21,1
	-	20,9	17,2	19,5	25,3	21,5	19,8
	--	43,1	63,4	55,1	42,8	43,9	52,5

4.6 Bewertung der Unterrichtssequenzen nach Bezirk

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentral verwaltete Schulen	Gesamt
2.2.1 Lehr- und Lernzeit	++	72,2	74,6	79,6	77,7	81,5	77,9	75,7	69,9	82,3	75,6	77,1	75,4	77,9	76,8
	+	16,3	14,1	14,3	17,4	11,9	15,7	13,0	21,5	12,4	19,6	16,0	17,6	14,0	15,5
	-	10,3	9,9	5,8	4,5	6,3	5,9	10,0	8,3	5,3	2,9	6,5	5,6	7,4	6,9
	--	1,2	1,5	0,3	0,4	0,3	0,5	1,3	0,3		1,9	0,3	1,5	0,7	0,7
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	++	84,6	88,6	90,4	83,9	85,7	90,7	89,0	81,5	88,7	88,0	93,1	87,4	88,9	87,7
	+	10,9	9,9	8,5	10,7	11,6	8,0	8,0	14,8	8,3	9,1	4,6	8,2	9,0	9,4
	-	4,5	1,2	1,2	5,2	2,7	0,8	3,0	3,5	3,0	2,4	2,3	4,4	2,1	2,8
	--		0,3		0,2		0,5		0,3		0,5				0,1
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	++	39,6	46,4	58,6	46,1	51,5	54,1	45,8	45,2	54,9	46,4	53,3	48,1	51,2	49,5
	+	52,0	43,4	37,0	44,6	41,4	39,2	45,5	43,8	41,0	45,5	41,2	43,7	41,4	42,8
	-	7,6	9,0	4,1	8,1	6,5	6,1	7,6	10,5	3,8	7,2	4,9	6,7	6,7	6,9
	--	0,9	1,2	0,3	1,2	0,6	0,5	1,0	0,5	0,4	1,0	0,7	1,5	0,7	0,8
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	++	67,4	48,8	59,3	55,8	54,1	69,2	33,3	54,1	51,9	70,0	45,2	66,7	57,5	56,8
	+	11,6	31,7	25,4	26,9	34,4	21,2	27,8	26,2	25,9	20,0	41,9	25,8	20,8	25,9
	-	9,3	13,4	10,2	9,6	8,2	7,7	25,0	14,8	14,8		6,5	4,5	18,9	11,6
	--	11,6	6,1	5,1	7,7	3,3	1,9	13,9	4,9	7,4	10,0	6,5	3,0	2,8	5,7
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	++	83,1	84,1	88,0	87,2	85,7	90,1	90,4	80,1	91,7	80,4	84,6	87,4	90,9	87,2
	+	12,1	14,7	9,6	10,3	11,9	8,5	7,6	12,9	7,1	12,9	12,7	9,7	8,0	10,2
	-	3,6	0,9	2,3	2,1	2,4	1,1	1,7	6,2	1,1	5,3	1,6	2,1	0,9	2,1
	--	1,2	0,3		0,4		0,3	0,3	0,8		1,4	1,0	0,9	0,1	0,4
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	++	68,6	76,3	79,0	78,1	79,5	82,9	77,1	72,6	80,1	71,3	75,8	81,8	85,3	78,9
	+	26,6	19,8	16,6	18,6	16,4	14,1	20,3	20,4	16,2	22,0	19,6	13,2	12,8	17,3
	-	3,9	3,3	4,4	2,9	4,2	2,7	2,7	5,9	3,4	5,7	4,2	4,4	1,9	3,5
	--	0,9	0,6		0,4		0,3		1,1	0,4	1,0	0,3	0,6		0,4
2.2.7 Leistungsbereitschaft und Anstrengungsbereitschaft	++	43,5	51,2	54,2	48,3	54,5	54,1	49,2	54,3	54,5	49,3	53,9	55,1	49,8	51,4
	+	43,5	34,4	38,8	39,7	33,0	36,8	37,2	33,3	36,1	35,4	35,3	34,0	35,8	36,4
	-	12,1	12,9	6,7	11,0	11,9	8,5	12,6	11,8	8,6	12,9	9,8	10,0	13,6	11,3
	--	0,9	1,5	0,3	1,0	0,6	0,5	1,0	0,5	0,8	2,4	1,0	0,9	0,8	0,9

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentral verwaltete Schulen	Gesamt
2.2.8 Förderung	++	14,8	25,1	25,7	20,5	21,7	25,3	23,3	17,7	24,1	16,7	24,2	17,3	17,5	20,6
von Selbstver-	+	63,1	62,6	60,3	65,1	57,7	61,1	62,1	64,5	60,5	67,9	61,4	68,0	63,6	63,0
trauen u. Selbst-	-	19,6	11,4	13,4	13,0	19,6	11,7	13,0	15,9	14,7	12,9	13,4	13,5	18,0	15,1
einschätzung	--	2,4	0,9	0,6	1,4	0,9	1,9	1,7	1,9	0,8	2,4	1,0	1,2	0,9	1,3
2.2.9 Fachim-	++	14,2	25,7	26,2	21,5	25,6	30,7	24,6	24,5	19,9	14,4	19,0	22,3	25,4	23,3
manentes, und	+	81,0	69,2	70,3	74,6	68,8	67,2	71,1	69,6	74,1	80,4	75,2	72,1	70,2	72,0
überfachliches	-	3,9	4,5	3,2	3,3	5,1	1,1	3,7	5,6	6,0	3,8	4,6	4,1	3,6	3,9
Lernen	--	0,9	0,6	0,3	0,6	0,6	1,1	0,7	0,3		1,4	1,3	1,5	0,7	0,7
2.2.10 Metho-	++	26,9	38,9	49,3	43,8	48,8	41,3	41,9	51,6	50,8	45,5	44,4	44,0	39,1	42,8
den- und Medi-	+	44,7	41,6	39,7	38,0	33,9	41,6	34,6	34,1	38,0	35,4	39,5	39,0	36,9	38,1
enwahl	-	26,6	18,9	10,8	16,3	15,2	15,2	21,3	10,5	11,3	15,8	14,1	15,2	21,1	17,0
	--	1,8	0,6	0,3	1,9	2,1	1,9	2,3	3,8		3,3	2,0	1,8	2,9	2,0
2.2.11 Sprach-	++	17,2	18,0	19,0	26,9	28,3	20,0	26,2	23,4	23,7	12,9	22,9	22,3	15,9	20,8
und Kommuni-	+	44,4	43,7	48,1	42,1	39,9	45,9	39,5	45,2	44,7	43,1	42,5	41,9	45,2	43,8
kationsförderung	-	33,2	35,6	29,2	28,3	28,9	27,5	30,9	27,7	28,2	38,8	30,4	31,1	33,8	31,1
	--	5,1	2,7	3,8	2,7	3,0	6,7	3,3	3,8	3,4	5,3	4,2	4,7	5,1	4,2
2.2.12 Innere	++	3,6	9,0	9,0	5,8	6,8	9,9	4,3	4,8	8,6	10,5	6,2	9,1	3,1	6,3
Differenzierung	+	17,2	25,1	29,2	24,4	30,1	21,6	22,9	22,3	25,2	25,8	28,4	28,2	18,7	23,6
	-	23,0	28,1	30,3	31,4	28,3	25,9	26,9	35,5	27,4	27,3	27,5	27,0	26,5	28,0
	--	56,2	37,7	31,5	38,4	34,8	42,7	45,8	37,4	38,7	36,4	37,9	35,8	51,7	42,1
2.2.13 Selbst-	++	1,5	4,5	8,5	5,6	6,0	9,3	6,6	5,4	9,4	4,8	4,6	6,0	8,8	6,6
ständiges	+	17,8	25,7	30,0	18,2	27,4	30,1	22,6	22,8	29,3	27,8	23,9	22,6	24,7	24,6
Lernen	-	16,6	27,5	21,0	28,2	24,4	17,9	20,3	25,3	20,7	23,4	27,8	24,5	18,3	22,2
	--	64,0	42,2	40,5	47,9	42,3	42,7	50,5	46,5	40,6	44,0	43,8	47,0	48,2	46,6
2.2.14 Koopera-	++	8,2	9,0	12,0	14,3	14,6	9,3	11,3	9,4	11,7	3,3	9,2	8,2	13,5	11,0
tives Lernen	+	17,5	23,7	34,4	34,1	31,5	34,4	29,2	28,8	33,8	28,7	29,7	27,0	24,0	28,4
	-	20,5	24,6	22,4	16,9	19,0	20,0	22,6	22,8	21,8	21,5	20,3	24,1	20,2	21,0
	--	53,8	42,8	31,2	34,7	34,8	36,3	36,9	39,0	32,7	46,4	40,8	40,8	42,4	39,6
2.2.15 Problem-	++	1,8	6,0	6,7	9,3	5,7	5,6	9,0	4,8	5,6	1,4	6,5	5,0	9,1	6,5
orientiertes Ler-	+	10,9	16,8	23,9	20,5	24,4	24,5	22,6	17,5	24,4	15,3	18,0	14,4	27,1	21,1
nen	-	18,7	15,6	17,5	19,6	18,8	21,6	18,9	17,5	25,6	22,5	20,3	20,2	21,0	19,8
	--	68,6	61,7	51,9	50,6	51,2	48,3	49,5	60,2	44,4	60,8	55,2	60,4	42,8	52,5

4.7 Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Schulart

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	A	100,0	92,2	94,4	80,0	100,0	93,7
	B		5,9	5,6	20,0		5,4
	C		2,0				0,9
	D						
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	A	100,0	100,0	94,4	100,0	100,0	99,1
	B			5,6			0,9
	C						
	D						
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	A	81,3	74,5	88,9	70,0	87,5	79,3
	B	18,8	25,5	11,1	30,0	12,5	20,7
	C						
	D						
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	A	50,0	67,6	33,3	75,0		60,3
	B	33,3	21,6	58,3	25,0		30,2
	C	16,7	10,8	8,3			9,5
	D						
2.2.5 Verhalten der SuS im Unterricht	A	100,0	100,0	94,4	90,0	100,0	98,2
	B			5,6	10,0		1,8
	C						
	D						
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	B						
	C						
	D						
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	A	68,8	74,5	66,7	70,0	87,5	73,9
	B	25,0	23,5	33,3	30,0	12,5	24,3
	C	6,3	2,0				1,8
	D						
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung	A		7,8			6,3	4,5
	B	100,0	90,2	100,0	100,0	87,5	93,7
	C		2,0			6,3	1,8
	D						
2.2.9 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	A	12,5	2,0	5,6	10,0	12,5	6,3
	B	87,5	98,0	94,4	90,0	87,5	93,7
	C						
	D						

		Schulart					Gesamt
		B	G	K	S (inkl. S/G)	Y	
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	A	12,5	70,6	22,2	40,0	50,0	48,6
	B	87,5	27,5	77,8	50,0	43,8	48,6
	C		2,0		10,0	6,3	2,7
	D						
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	A		3,9			25,0	5,4
	B	50,0	64,7	55,6	60,0	62,5	60,4
	C	43,8	31,4	44,4	40,0	12,5	33,3
	D	6,3					0,9
2.2.12 Innere Differenzierung	A						
	B		9,8		30,0		7,2
	C	6,3	45,1	11,1	50,0		27,9
	D	93,8	45,1	88,9	20,0	100,0	64,9
2.2.13 Selbstständiges Lernen	A						
	B	6,3	2,0				1,8
	C	31,3	29,4	16,7	44,4	31,3	28,8
	D	62,5	68,6	83,3	55,6	68,8	68,5
2.2.14 Kooperatives Lernen	A						
	B	12,5	3,9	5,6		25,0	8,1
	C	31,3	47,1	50,0	11,1	68,8	45,0
	D	56,3	49,0	44,4	88,9	6,3	45,9
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	A						
	B	6,3					0,9
	C	43,8	7,8	11,1	20,0	31,3	18,0
	D	50,0	92,2	88,9	80,0	68,8	81,1

4.8 Bewertung der Qualitätskriterien in den Unterrichtsprofilen nach Bezirk

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.1 Nutzung der Lehr-/Lernzeit	A	100,0	80,0	100,0	90,0	100,0	100,0	71,4	100,0	100,0	100,0	87,5	88,9	100,0	93,7
	B		10,0		10,0			28,6				12,5	11,1		5,4
	C		10,0												0,9
	D														
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	A	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1
	B				10,0										0,9
	C														
	D														
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	A	42,9	60,0	88,9	70,0	87,5	100,0	71,4	88,9	100,0	66,7	100,0	77,8	81,3	79,3
	B	57,1	40,0	11,1	30,0	12,5		28,6	11,1		33,3		22,2	18,8	20,7
	C														
	D														
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals	A	60,0	57,1	80,0	60,0	60,0	75,0		66,7	33,3	33,3	75,0	85,7	50,0	60,3
	B	20,0	42,9	20,0	20,0	40,0	25,0	33,3	33,3	66,7	66,7		14,3	33,3	30,2
	C	20,0			20,0			66,7				25,0		16,7	9,5
	D														
2.2.5 Verhalten der SuS im Unterricht	A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	83,3	100,0	88,9	100,0	98,2
	B										16,7		11,1		1,8
	C														
	D														
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	B														
	C														
	D														
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	A	57,1	70,0	88,9	50,0	75,0	100,0	85,7	77,8	83,3	50,0	87,5	77,8	68,8	73,9
	B	42,9	30,0	11,1	40,0	25,0		14,3	22,2	16,7	50,0	12,5	22,2	25,0	24,3
	C				10,0									6,3	1,8
	D														
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen u. Selbsteinschätzung	A			22,2	10,0	12,5		14,3							4,5
	B	100,0	100,0	77,8	90,0	62,5	100,0	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,7
	C					25,0									1,8
	D														

		Bezirk													
		Mitte	Friedrichshain-Kreuzberg	Pankow	Charlottenburg-Wilmersdorf	Spandau	Steglitz-Zehlendorf	Tempelhof-Schöneberg	Neukölln	Treptow-Köpenick	Marzahn-Hellersdorf	Lichtenberg	Reinickendorf	Zentralverwaltete Schulen	Gesamt
2.2.9 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	A			11,1	10,0	12,5	16,7						11,1	12,5	6,3
	B	100,0	100,0	88,9	90,0	87,5	83,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	88,9	87,5	93,7
	C														
	D														
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	A	28,6	30,0	55,6	50,0	62,5	50,0	42,9	77,8	83,3	50,0	62,5	66,7	12,5	48,6
	B	57,1	70,0	44,4	50,0	37,5	50,0	42,9	22,2	16,7	50,0	37,5	22,2	87,5	48,6
	C	14,3						14,3					11,1		2,7
	D														
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	A			11,1	20,0	25,0		14,3							5,4
	B	71,4	50,0	66,7	50,0	50,0	83,3	57,1	77,8	100,0	33,3	62,5	55,6	50,0	60,4
	C	28,6	50,0	22,2	30,0	25,0	16,7	28,6	22,2		66,7	37,5	44,4	43,8	33,3
	D													6,3	0,9
2.2.12 Innere Differenzierung	A														
	B		10,0	22,2	10,0	12,5			11,1		16,7		11,1		7,2
	C	42,9	30,0	44,4	20,0	25,0	33,3	28,6	22,2	50,0		50,0	33,3	6,3	27,9
	D	57,1	60,0	33,3	70,0	62,5	66,7	71,4	66,7	50,0	83,3	50,0	55,6	93,8	64,9
2.2.13 Selbstständiges Lernen	A														
	B			11,1										6,3	1,8
	C	14,3	30,0	44,4	20,0	37,5	66,7	14,3	11,1	50,0	33,3	12,5	25,0	31,3	29,1
	D	85,7	70,0	44,4	80,0	62,5	33,3	85,7	88,9	50,0	66,7	87,5	75,0	62,5	69,1
2.2.14 Kooperatives Lernen	A														
	B			11,1	30,0	25,0				16,7				12,5	8,2
	C	28,6	30,0	88,9	40,0	50,0	50,0	71,4	55,6	66,7		50,0	37,5	31,3	45,5
	D	71,4	70,0		30,0	25,0	50,0	28,6	44,4	16,7	100,0	50,0	62,5	56,3	46,4
2.2.15 Problemorientiertes Lernen	A														
	B													6,3	0,9
	C			22,2	30,0	12,5	50,0	28,6	11,1	16,7				43,8	18,0
	D	100,0	100,0	77,8	70,0	87,5	50,0	71,4	88,9	83,3	100,0	100,0	100,0	50,0	81,1